

KØGE HANDELSSKOLE

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne

Indholdsfortegnelse:

Indhold

KØGE HANDELSSKOLE	1
Indledning	5
DEN LØBENDE BEDØMMELSE	6
LØBENDE EVALUERING AF PERSONLIGE KVALIFIKATIONER	6
BEDØMMELSEN FOREGÅR SÅLEDES:	6
LØBENDE EVALUERING AF UNDERVISNINGENS INDHOLD OG METODE	6
KOMPETENCEOPNÅELSE	7
UDDANNELSESPLAN	7
AFSLUTTENDE BEDØMMELSE	8
Elever der følger Merkantil 1	8
Elever der følger Merkantil Voksen, Merkantil Student og Merkantil 2	9
KARAKTERGIVNING	10
DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF GRUNDFAG	10
DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF GRUNDFAG	11
SUPPLERENDE UNDERVISNING	11
DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF SUPPLERENDE UNDERVISNING	11
DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF SUPPLERENDE UNDERVISNING	12
VALGFAG	12
DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF VALGFAG	12
DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF VALGFAG	12
EKSAMEN	12
7-trins-skalaen	15
GRUNDFORLØBSBEVIS – efter MKT 1, MKT 2, MKT V, MKT S	16
UNDERVISNINGEN I HOVEDFORLØB	17
SKOLEBEVIS – når al skoleundervisning er afsluttet	17
SKOLEVEJLEDNING	18

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

PRAKTIKERKLÆRING udstedes af praktikstedet.....	18
UDDANNELSESBEVIS udstedes når uddannelsen er fuldt gennemført.....	19
Bilag 1.....	20
Bedømmelseskriterier for grundfaget dansk.....	20
Dansk / Niveau C / Karakteren 12.....	20
Dansk / Niveau C / Karakteren 7.....	21
Dansk / Niveau C / Karakteren 02.....	22
Dansk / Niveau D / Karakteren 12.....	23
Dansk / Niveau D / Karakteren 7.....	24
Dansk / Niveau D / Karakteren 02.....	25
Dansk / Niveau E / Karakteren 12.....	26
Dansk / Niveau E / Karakteren 7.....	27
Dansk / Niveau E / Karakteren 02.....	28
Bilag 2.....	30
Bedømmelseskriterier for grundfaget samfundsfag.....	30
Bedømmelseskriterier i samfundsfag / Niveau D / Køge Handelsskole.....	30
Bilag 3.....	35
Bedømmelseskriterier for grundfaget engelsk.....	35
Fremmedsprog niveau C – karakteren 12.....	35
Karakteren 7.....	36
Karakteren 02.....	36
Fremmedsprog niveau D, karakteren 12.....	37
Niveau D, karakteren 7.....	38
Niveau D, karakteren 02.....	39
Bilag 4.....	41
Bedømmelseskriterier for grundfaget andet fremmedsprog (tysk, spansk, fransk).....	41
2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 02.....	41
2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 7.....	42

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 12	43
Bilag 5	44
Bedømmelseskriterier for grundfaget informationsteknologi	44
IT / Niveau C / Karakteren 12	44
IT / Niveau C / Karakteren 7	46
IT / Niveau C / Karakteren 02	48
Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 12	50
Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 7	51
Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 2	53
IT / Niveau E / Karakteren 12	55
IT / Niveau E / Karakteren 7	56
IT / Niveau E / Karakteren 02	58
Bilag 6	61
Bedømmelseskriterier for grundfaget salg og service	61
Salg og service – generelt om niveauerne:	61
Salg og service / Niveau C / Karakteren 12	62
Salg og service / Niveau C / Karakteren 7	63
Dansk / Niveau C / Karakteren 02	64
Salg og service / Niveau D / Karakteren 12	65
Salg og service / Niveau D / Karakteren 7	66
Salg og service / Niveau D / Karakteren 02	67
Salg og service / Niveau E / Karakteren 12	68
Salg og service / Niveau E / Karakteren 7	69
Salg og service / Niveau E / Karakteren 02	70
Bilag 7	72
Bedømmelseskriterier for grundfaget erhvervsøkonomi	72
Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 12	72

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 7	73
Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 02	74
Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 12	75
Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 7	76
Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 02	77
Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 12.....	78
Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 7.....	79
Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 02.....	80

Indledning

Denne bedømmelsesplan har udgangspunkt i

Bek. nr. 1309 af 09.12. 2014 Lov om erhvervsuddannelser
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=167575>

Bek. nr. 834 af 27.06. 2013 Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (Hovedbekendtgørelsen)
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152697>

Bek. Nr. 41 af 16.01. 2014 Bekendtgørelse om prøver og eksamen i de erhvervsrettede uddannelser.
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=161427>

Bek. Nr. 262 af 20.03. 2007 Bekendtgørelse om karakterskala
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=25308>

Bek. nr. 1272 af 16.11. 2010 Grundfag og centralt udarbejdede valgfag i erhvervsuddannelserne
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132935>

Bek. nr. 539 af 19.06. 1996 Merit for visse fag i ungdomsuddannelserne m.v.
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=81760>

Bek. Nr. 345 af 27.03.2013 Bekendtgørelse om uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang Merkantil
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=145953>

Vejl. Nr. 9703 af 08.09.2009 Vejledning til skolerne om bedømmelse af eleverne i
Forbindelse med udstedelse af grundforløbsbevis
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=124069>

Bedømmelsesplanen indeholder bestemmelser om Merkantil 1, Merkantil 2, Merkantil V og Merkantil S, med referencer til bedømmelsesplanerne for Hovedforløb.

Bedømmelsen af eleverne foretages løbende og ved afslutning af de enkelte skoleperioder.

DEN LØBENDE BEDØMMELSE

- Der foretages i samarbejde med eleven en evaluering af den enkelte elev i forbindelse med aktiviteter af minimum 1 uges varighed
- Der foretages en evaluering af den enkelte elev i forbindelse med hvert temaforløb
- Evalueringen omfatter det faglige, elevens engagement og rapporteringen

LØBENDE EVALUERING AF PERSONLIGE KVALIFIKATIONER

Personlige kvalifikationer indgår som en del af den selvstændige kompetence. Køge Handelsskole tager udgangspunkt i følgende kvalifikationer:

1. Præcision og orden
2. Ansvarsfølelse
3. Evne til at tilegne sig ny viden
4. Selvstændighed
5. Kreativitet
6. Samarbejdsevne
7. Formuleringsevne
8. Analytiske færdigheder

BEDØMMELSEN FOREGÅR SÅLEDES:

- Ad hoc individuel mundtlig og skriftlig bedømmelse i forbindelse med undervisningen
- Individuel bedømmelse ved konsultation ca. hver 12. uge ved studerendes udviklingssamtaler, SUS.
- Det skal bemærkes, at evalueringen af de personlige kvalifikationer indgår som en del af evaluering af grundfag og de afsluttende projekter

LØBENDE EVALUERING AF UNDERVISNINGENS INDHOLD OG METODE

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Eleverne besvarer i oktober-november et elektronisk evalueringsskema, elevtrivselsundersøgelse, vedrørende undervisningens indhold og metoderne som anvendes i undervisningen. Skemaet skal tjene som baggrund for en løbende diskussion mellem elever og lærer om undervisningen.

KOMPETENCEOPNÅELSE

Elevens opnåelse af den merkantile kompetence evalueres ved afslutning af henholdsvis MKT 1, MKT 2, MKT V og MKT S og registreres sammen med karakteren for grundforløbsprojektet.

UDDANNELSESPLAN

Efter afslutning af de første 3 ugers introduktion til de merkantile uddannelser i efterårssemesteret udfærdiges en foreløbig uddannelsesplan for hver enkelt elev i samarbejde med elevens tutor. På dette tidspunkt tages også stilling til eventuelle omprøver for 2. årselever eller voksnelever. Jævnfør reglerne for omprøver side 9. I slutningen af efterårssemesteret uddybes denne uddannelsesplan og i begyndelsen af forårssemesteret udfærdiges en endelig uddannelsesplan for skoleåret for hver enkelt elev i samarbejde med tutor. Uddannelsesplanen registreres i elevplan.

Uddannelsesplanen indeholder oplysninger om:

- Uddannelsesmål
- Valg af uddannelsesstruktur
- Valg af supplerende undervisning
- Antal prøver
- Antal omprøver
- Niveau for prøverne
- Prøveform

Uddannelsesplanen udfærdiges af eleven i elevplan og godkendes af elevens tutor. Valg af projekter og valgfag afpasses denne.

AFSLUTTENDE BEDØMMELSE

Eleverne kan indstille sig til afsluttende prøver i januar og juni. Skolen afgør ved simpel lodtrækning, hvilke prøver, der udtrækkes. Elever der afslutter skoleforløbet efter 12 uger skal altid kun deltage i den afsluttende grundforløbsprojekteksamen.

Elever der følger Merkantil 1

Der gives individuelle standpunktsevalueringer i alle grundfag, valgfag og det afsluttende grundforløbsprojekt efter 7-trinsskalaen.

Der skal gives standpunktskarakterer i grundfag i den skoleperiode, hvor faget afsluttes.

Undervisningsministeriet fastsætter i prioriteret rækkefølge for hvert kvartal, hvilke fag, der skal afholdes prøve i.

I øvrigt henvises til bilag om eksamensregler i eksamensbekendtgørelsen for de merkantile erhvervsuddannelser og skolens oversigt over hjælpemidler ved merkantile eksaminer.

Der gives standpunktskarakterer/eksamenskarakter for alle grundfag, valgfag, og det afsluttende grundforløbsprojekt.

For grundfag, der afsluttes, men ikke udtrækkes til prøve, vil standpunktskarakteren træde i stedet for prøvekarakteren.

På MKT1 arbejdes der med grundforløbsprojekt på følgende måde:

- Hvis elever afslutter efter første år, så ligger dette projekt i eksamensperioden i ugerne 22-26.
- I det afsluttende grundforløbsprojekt skal indgå mål fra alle kompetenceområder, såvel generelle som særlige kompetencemål. I forbindelse med projektet afleveres en evalueringssopgave. De særlige kompetencemål i forhold til områdefaget bedømmes af skolens lærere. Målene i forhold til kompetencerne bedømmes af skolens lærere i samarbejde med ekstern censor. Der bedømmes på begynderniveau og karakteren danner grundlag for karakteren i grundforløbsprojektet.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Elever der følger Merkantil Voksen, Merkantil Student og Merkantil 2

Der gives individuelle standpunktsevalueringer i alle grundfag, valgfag og det afsluttende projekter/ områdefag efter 7-trinsskalaen.

To af de grundfag der afsluttes, kan udtrækkes til prøve efter 41-60 ugers undervisning.

Tre af de grundfag der afsluttes, kan udtrækkes til prøve efter mere end 61 ugers undervisning.

Undervisningsministeriet fastsætter regler for udtrækning af eksamensfag.

I øvrigt henvises til bilag om eksamensregler i eksamensbekendtgørelsen for de merkantile erhvervsuddannelser og skolens oversigt over hjælpemidler ved merkantile eksaminer.

Der gives standpunktskarakterer/eksamenskarakter for alle grundfag, valgfag, og de afsluttende grundforløbsprojekt.

For grundfag, der afsluttes, men ikke udtrækkes til prøve, vil standpunktskarakteren træde i stedet for prøvekarakteren.

På MKT 2 og MKT V arbejdes der med grundforløbsprojekt på følgende måde:

- Grundforløbsprojektet gennemføres i ugerne 22-26.
- I sidste afsluttende grundforløbsprojekt, skal indgå mål fra alle kompetenceområder, såvel generelle som særlige kompetencemål. I forbindelse med forløbet afleveres en opgave. De særlige kompetencemål i forhold til områdefagene bedømmes af skolens lærere. Kompetenceopnåelse bedømmes af skolens lærere på rutineniveau i samarbejde med ekstern censor og bedømmelsen danner grundlag for karakteren i grundforløbsprojektet.

Elever der følger opgraderingsforløb – herunder supplerende undervisning

Eleverne indstiller sig til eksamen i det ønskede fag på det ønskede niveau. Skolen afgør ved simpel lodtrækning, hvilket fag eleverne skal til eksamen i.

For grundfag, der afsluttes, men ikke udtrækkes til prøve, vil standpunktskarakteren træde i stedet for prøvekarakteren.

Karaktermøder

Der afholdes karaktermøder to gange i løbet af skoleåret, i december og i april/maj.

KARAKTERGIVNING

Eleverne på MKT 1 skal have karakter i følgende grundfag – afhængig af niveau:

Dansk (niveau F, E, D, C)	Mundtlig
Engelsk (niveau F, E, D, C)	Mundtlig
EØ (niveau F, E, D, C)	Mundtlig
Samfund (niveau F, E, D)	Mundtlig
Salg og service (niveau F, E, D, C)	Mundtlig
IT (niveau F, E, D, og C)	Mundtlig

Elever på MKT 1 får karakterer på E- niveau i alle grundfag, dog gives der karakterer på D-niveau i salg og service.

I elevens uddannelsesplan anføres ved endelig godkendelse, hvilke fag og på hvilke niveauer eleven går til eksamen.

Elever, der ikke har deltaget tilstrækkeligt i undervisningen til, at vi har mulighed for at bedømme dem, skal have karakteren EJ. Det er tutors ansvar, at informere eleverne om, at eleverne eventuelt kan få et problem. Konsekvensen er, at eleverne ikke får et grundforløbsbevis, når de ikke har fået en karakter i et af grundfagene. Eleverne har mulighed for at få den manglende undervisning i faget på et senere tidspunkt.

På elevplan kan man som tutor udtrække liste over, hvilke grundfag eleverne evt. mangler karakterer i.

Elever, der har deltaget i undervisningen, men som vi ved ikke har fået tilstrækkeligt udbytte, skal have 00 eller -3. Det vil tælle med i gennemsnittet, men ikke forhindre dem i at få et grundforløbsbevis.

En elev, der står i fare for ikke at kunne opfylde adgangskravene til den uddannelse, vedkommende ønsker, kan senest på en nærmere fastsat dato i maj ændre uddannelsesplanen mod en anden uddannelse, og gå til eksamen på de dertil hørende niveauer. Alternativt kan elever, der følger MKT 1 få supplerende undervisning i faget på MKT 2 i retning mod det hovedforløb, der sigtes efter.

DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF GRUNDFAG

Der afholdes karaktermøder to gange i løbet af skoleåret, i december og i april/maj.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Der registreres karakterer på elevplan i uge 2 og uge 21 med standpunktskarakterer.

DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF GRUNDFAG

Skolen bestemmer ved lodtrækning, hvilke valgfag den enkelte elev skal til prøve i.

SUPPLERENDE UNDERVISNING

Skolen udbyder typisk supplerende undervisning i forårssemestret. Denne undervisning kan tilgodese elevernes ønsker om:

- grundlæggende orientering om og indføring i erhvervsuddannelserne
- undervisning, hvormed eleven kan supplere sin uddannelse med grundlæggende fag
- undervisning, der er af betydning for videre uddannelse
- undervisning, hvormed eleven kan fordybe sig i erhvervsfaglige emner – og
- emner af betydning for elevens personlige udvikling.

Supplerende undervisning kan være:

- Grundfag på et højere niveau, eventuelt højere end bekendtgørelsens krav
- Grundfag på et lavere niveau, eventuelt lavere end bekendtgørelsens krav
- Personlig udvikling

DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF SUPPLERENDE UNDERVISNING

Der foretages i samarbejde med eleven en evaluering af den enkelte elev i forbindelse med aktiviteter af minimum 1 uges varighed, herunder også supplerende undervisning.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF SUPPLERENDE UNDERVISNING

Skolen bestemmer ved lodtrækning, hvilke supplerende fag den enkelte elev skal til prøve i.

VALGFAG

Skolen udbyder valgfag, der kan tilgodese elevernes ønsker om

- Fortsat uddannelse
- Personlig udvikling

Valgfag kan være

- Grundfag på et højere niveau end bekendtgørelsens krav
- Grundfag på et lavere niveau end bekendtgørelsens krav
- Lokalt udviklede fag, herunder kreative og praktiske fag

DEN LØBENDE BEDØMMELSE AF VALGFAG

Der afholdes karaktermøder to gange i løbet af skoleåret, nemlig i december og i april/maj.

Der registreres karakterer på elevplan i uge 2 og uge 21 med terminskarakterer og standpunktskarakterer.

DEN AFSLUTTENDE BEDØMMELSE AF VALGFAG

Skolen bestemmer ved lodtrækning, hvilke valgfag den enkelte elev skal til prøve i.

I videst mulig omfang følges de regler, der centralt bestemmer prøveformen for et valgfag. Ved lokalt udfærdigede valgfag kan en egentlig prøve bortfalde.

EKSAMEN

Eleven går til caseeksamen i henhold til reglerne for caseeksamen.

De grundfag, der er inddraget i casen, er bestået hvis lærer og censor bedømmer grundfagene til mindst karakteren 02.

- Undervisningsministeriet fastsætter for hvert kvartal, hvilke grundfag eleverne kan komme til prøve i.
- Antallet af prøver for den enkelte elev:
 - Har grundforløbet en vejledende varighed mellem 21 og 40 uger, skal der ud over det afsluttende grundforløbsprojekt udtrækkes 1 grundfagsprøve
 - Har grundforløbet en vejledende varighed mellem 41 og 60 uger, skal der ud over det afsluttende grundforløbsprojekt udtrækkes 2 grundfagsprøver
 - Har grundforløbet en vejledende varighed på mere end 61 uger, skal der ud over det afsluttende grundforløbsprojekt udtrækkes 3 grundfagsprøver
- Evalueringresultatet fastsættes af en censor og eksaminator i forening
- Gærdehøjder (jf. den lokale undervisningsplan) i henhold til uddannelsesbekendtgørelser viser minimumskrav. Eleven kan vælge at afslutte grundfag på et højere niveau end skitseret efter aftale med sin tutor. Valget skal fremgå af elevens uddannelsesplan.
- Hvis faget ikke udtrækkes til eksamen overføres standpunktskarakteren til skolebeviset som eksamenskarakter.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

På Køge Handelsskole udbydes følgende grundfag:

Grundfag	Mundtlig
Dansk	Niveau F
Dansk	Niveau E
Dansk	Niveau D
Dansk	Niveau C
Erhvervsøkonomi	Niveau F
Erhvervsøkonomi	Niveau E
Erhvervsøkonomi	Niveau D
Erhvervsøkonomi	Niveau C
Engelsk	Niveau F
Engelsk	Niveau E
Engelsk	Niveau D
Engelsk	Niveau C
2. Fremmedsprog	Niveau F
2. Fremmedsprog	Niveau E
2. Fremmedsprog	Niveau D
2. Fremmedsprog	Niveau C
Informationsteknologi	Niveau F
Informationsteknologi	Niveau E
Informationsteknologi	Niveau D
Informationsteknologi	Niveau C
Salg og service	Niveau F
Salg og service	Niveau E
Salg og service	Niveau D
Salg og service	Niveau C
Samfundsfag	Niveau F
Samfundsfag	Niveau E
Samfundsfag	Niveau D

Valgfag	Mundtlig	Skriftlig	Centralt stillet/ Lokalt stillet
I henhold til valgfagsbeskrivelser	x		x

Eksamen afholdes i perioden uge 22–26.

Eksamensplan offentliggøres på en nærmere fastsat dato i maj.

Alle prøver er bestået, hvis mindst karakteren 02 er opnået. Hvis en prøve ikke er bestået, har eleven mulighed for omprøve i det fag, der ikke er bestået. Eleven har mulighed for omprøve 1 gang. Hvis særlige forhold taler for det, kan skolen tillade, at eleven deltager i yderligere en eksamen.

7-trins-skalaen

Karakterskalaens syv trin, målopfyldelse og beståkravet

Karakterskalaen har ligesom ECTS-skalaen 7 trin:

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	A
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	B

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	C
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	D
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	E
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.	Fx
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.	F

GRUNDFORLØBSBEVIS – efter MKT 1, MKT 2, MKT V, MKT S

Når grundforløbet er afsluttet, udsteder skolen et bevis for gennemført grundforløb, såfremt eleven efter skolens samlede vurdering har opnået de nødvendige faglige, almene og personlige forudsætninger for at kunne fortsætte i et hovedforløb, herunder opfyldt eventuelle krav efter reglerne om den pågældende uddannelse, eleven ønsker at fortsætte i.

Grundforløbsbeviset indeholder oplysninger om:

- Obligatorisk undervisning
- Valgfri undervisning

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

- Standpunkts – eller prøvekarakter for disse fag
- Prøvekarakter for det afsluttende grundforløbsprojekt
- Oplysning om hvilke(t) hovedforløb eller specialer, eleven vil kunne fortsætte i, på tidspunktet for bevisets udstedelse

UNDERVISNINGEN I HOVEDFORLØB

Skoleophold gennemføres i henhold til reglerne om den enkelte uddannelse.

Den afsluttende fagprøve er en mundtlig projekteksamen.

- 1 uges projektarbejde inden for det sidste halve år af uddannelsen
- Individuelt eller som gruppearbejde
- Skolen tilrettelægger forløbet sammen med det lokale uddannelsesudvalg
- En lærer og censor – med relevant erhvervs erfaring – foretager bedømmelsen

Alle prøver er bestået, hvis mindst karakteren 02 er opnået. Hvis en prøve ikke er bestået, har eleven mulighed for omprøve i det fag, der ikke er bestået. Eleven har mulighed for omprøve 1 gang. Hvis særlige forhold taler for det, kan skolen tillade, at eleven deltager i yderligere en eksamen.

SKOLEBEVIS – når al skoleundervisning er afsluttet

Skolen udsteder skolebevis til eleven, når alle obligatoriske skoleforløb i en given uddannelse er gennemført, og når fagene er bestået i henhold til kravene i den enkelte uddannelse.

Skolebeviset skal indeholde oplysninger om:

- Betegnelse for uddannelse
- Angivelse af de fag eleven har gennemført (grundfag - områdefag – valgfag - specialefag)
- De standpunktsevalueringer/eksamensevalueringer eleven har opnået i grundfag

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

- De standpunktsevalueringer eleven har opnået i områdefag
- De standpunktsevalueringer/eksamensevalueringer eleven har opnået i specialefag
- Eksamensevaluering for det afsluttende projekt
- Eksamensevaluering for fagprøve
- De standpunktsevalueringer/eksamensevalueringer eleven har opnået i valgfag

Elever, som ikke opnår mindst 02 på trods af eventuel supplerende undervisning, kan få udstedt enkeltfagsbeviser for prøverne og et grundforløbsbevis.

Det faglige udvalg og praktikvirksomheden underrettes om skolebeviset.

SKOLEVEJLEDNING

Skolen udsteder skolevejledning, når grundforløbsbevis eller skolebevis ikke kan udstedes i forhold til elevens uddannelsesplan.

Skolevejledningen giver information om, hvilke uddannelser eleven har mulighed for at tage i forhold hendes/hans skoleforløb.

Skolevejledningen indeholder:

- Standpunktskarakterer for gennemførte grundfag og valgfag, samt eventuelle andre prøver
- Skolens vurdering af elevens eventuelle behov for supplerende skoleundervisning og/eller supplerende oplæring i praktikvirksomheden

PRAKTIKERKLÆRING udstedes af praktikstedet

Ved afslutning af praktikperioden udsteder virksomheden en afsluttende praktikerklæring.

Praktikerklæringen indeholder oplysninger om:

- Betegnelse for uddannelsen
- Praktikvirksomhed

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

- Praktikperioder
- Virksomhedens underskrift

UDDANNELSESBEVIS udstedes når uddannelsen er fuldt gennemført

Når skolebevis og afsluttende praktikerklæring er udstedt, og når fagprøven er bestået udsteder skolen uddannelsesbevis som endeligt bevis for, at erhvervsuddannelsen er gennemført.

Det faglige udvalg og praktikvirksomheden underrettes om skolebeviset.

Køge den 12. maj 2015

KØGE HANDELSSKOLE

Bilag 1

Bedømmeskriterier for grundfaget dansk

Dansk / Niveau C / Karakteren 12

Generelle krav til deltagelse i undervisningen		
En stor grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne, tilegner sig refleksivt og analytisk til danskfaglige begreber og anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer ofte til tidligere gennemgåede begreber.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et klart, præcist og varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Et korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Evne til refleksion over sproglig korrekthed – herunder retstavning og tegnsætning. Kendskab til og evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen.	Få og uvæsentlige mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, mangler som ikke systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist. Få og uvæsentlige mangler i sin viden om sproget og dets betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen. Eleven kan i høj grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster og medier.	Få og uvæsentlige mangler, der ikke sår tvivl om elevens metodiske analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Anvendelse af strategier	Brug af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Evne til at reflektere over egen skriveproces. Sikkerhed i brugen af it, hvor det understøtter danskfaget.	Få og uvæsentlige fejl i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist – også hvad angår anvendelsen af kulturstrategier og af it i faget.

Dansk / Niveau C / Karakteren 7

<u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u>		
En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at ”anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre”, dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn som er uklare, forholder sig mundtligt og rimelig struktureret til det sagte og skrevne, tilegner sig refleksivt og analytisk til danskfaglige begreber og bruger dem i nogen grad mundtligt og skriftligt, refererer jævnligt til tidligere gennemgåede begreber.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Overvejende klart, præcist og varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i kommunikationen, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Overvejende korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Rimelig evne til refleksion over sproglig korrekthed – herunder retstavning og tegnsætning. Rimelig evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, mangler som ikke systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i sprogbrug, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om sprogbrug. Flere fejl og misforståelser i sin viden om sproget og dets betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om sprogets rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Overvejende sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Rimelig evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster og medier.	Nogle fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl om elevens metodiske analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i tekstarbejde og tekstanalyse, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist if. tekstanalyse.
Anvendelse af strategier	Overvejende sikker brug af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Rimelig evne til at reflektere over egen skriveproces. Rimelig sikkerhed i brugen af it, hvor det understøtter danskfaget.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af strategier, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om anvendelsen af kulturstrategier og it.

Dansk / Niveau C / Karakteren 02

<u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u>		
En grundlæggende grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt – men usikkert – til det sagte og skrevne, tilegner sig refleksivt og analytisk til danskfaglige begreber og kun i nogen grad anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer sjældent til tidligere gennemgåede begreber.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Nogenlunde klart, præcist og varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	En del fejl og mangler, der dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i kommunikationen, accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist om kommunikation.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Nogenlunde korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Mangelfuld evne til refleksion over sproglig korrekthed – herunder retstavning og tegnsætning. Mangelfuld evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen.	En del fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, mangler som ikke systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Flere fejl der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i sprogbrug accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist om sprogbrug. Store mangler i sin viden om sproget og dets betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen. Har svært ved at anvende sin begrænsede viden om sproget rolle og betydning i samtale.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Nogenlunde sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Grundlæggende evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster og medier.	En del fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl om elevens metodiske analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i tekstarbejde og tekstanalyse, accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist i forhold i tekstanalyse.
Anvendelse af strategier	Nogenlunde sikker brug af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Grundlæggende evne til at reflektere over egen skriveproces. Grundlæggende sikkerhed i brugen af it, hvor det understøtter danskfaget.	En del fejl og mangler i anvendelse af relevante tale-, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af strategier, accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist om brug af kulturstrategier samt it.

Dansk / Niveau D / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at ”anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre”, dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne, tilegner sig refleksivt og analytisk til danskfaglige begreber og anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer ofte til tidligere gennemgåede begreber.</p>		
	Målopfyldeelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et klart og rimeligt varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan i nogen grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Et rimeligt korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Kendskab til og evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning.	Få og uvæsentlige mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder enkelte mangler som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Få og uvæsentlige mangler i sin viden om sproget og dets betydning. Eleven kan i nogen grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Sikker evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster.	Få og uvæsentlige mangler, der ikke sår tvivl om elevens metodiske analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Eleven kan i nogen grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Anvendelse af strategier	Sikker anvendelse af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Sikker evne til at styre sin egen skriveproces. Sikkerhed i brugen af it, hvor det understøtter danskfaget.	Få og uvæsentlige fejl i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Eleven kan i nogen grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om brug af kulturstrategier og it.

Dansk / Niveau D / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne, tilegner sig reflektivt og analytisk til danskfaglige begreber og anvende dem mundtligt og skriftligt, refererer jævnligt til tidligere gennemgåede emner og tekster.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et nogenlunde klart og varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Et nogenlunde korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Rimelig evne til at redegøre for sproglig korrekthed – herunder retstavning og tegnsætning. Rimelig evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen.	Flere fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder enkelte mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Flere fejl og misforståelser i sin viden om sproget og dets betydning som socialt og samfundsmæssigt fænomen. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Nogenlunde sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Rimelig evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster.	Flere mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl om elevens overordnede analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Eleven udviser usikkerhed i sit kendskab til eller forståelse af enkelte analyseredskaber. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Anvendelse af strategier	Nogenlunde sikker anvendelse af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Rimelig evne til at styre sin egen skriveproces. Rimelig sikkerhed i brugen af it, hvor det understøtter danskfaget.	Nogle fejl i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, herunder enkle fejl, som forstyrrer helhedsindtrykket if. anvendelsen af strategier. Eleven kan i rimelig grad, med hjælp, formulere sig om anvendelse af kulturstrategier samt it.

Dansk / Niveau D / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En grundlæggende grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt – men usikkert – til det sagte og skrevne, tilegner sig refleksivt og analytisk til danskfaglige begreber og kun i tilstrækkelig grad anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer sjældent til tidligere gennemgåede begreber.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et nogenlunde klart og varieret mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	En del fejl og mangler, der i mindre grad forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig præcist om sin egen kommunikation.
Sprogbrug og sproglig refleksion	Et nogenlunde korrekt og hensigtsmæssigt sprog. Grundlæggende evne til redegøre for sproglig korrekthed – herunder retstavning og tegnsætning. Grundlæggende evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning.	En del fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder nogle mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Flere fejl og misforståelser i sin viden om sproget og dets betydning. Eleven kan kun i rimelig grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning. Har svært ved at anvende sin begrænsede viden om sproget rolle og betydning i samtale.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Nogenlunde sikker læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Nogenlunde evne til metodisk analyse, perspektivering og vurdering af tekster og medier.	En del mangler if. elevens overordnede analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form, budskab og perspektiv. Eleven udviser nogen usikkerhed i sit kendskab til eller forståelse af flere analyseredskaber. Eleven kan, med hjælp, kun i begrænset grad formulere sig præcist i forhold i tekstanalyse.
Anvendelse af strategier	Grundlæggende brug af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Grundlæggende evne til at styre sin egen skriveproces. Grundlæggende evne i anvendelse af it, hvor det understøtter danskfaget.	En del fejl i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, herunder flere fejl, som forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Eleven kan, med hjælp, kun i begrænset grad formulere sig præcist om sin anvendelse af kulturstrategier samt it.

Dansk / Niveau E / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at ”anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre”, dvs. at eleven lytter til de øvrige elever og læreren, spørger ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt til det sagte og skrevne, tilegner sig de danskfaglige begreber og anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer jævnligt til tidligere gennemgåede begreber.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et klart mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	En hensigtsmæssig anvendelse af sproget. Rimelig kendskab og evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder flere ubetydelige mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Flere ubetydelige mangler i sin viden om sproget og dets betydning. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Rimelig sikkerhed i læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Rimelig evne til styret analyse og vurdering af teksterne.	Nogle fejl og mangler, der ikke grundlæggende sår tvivl om elevens analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form og budskab. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Anvendelse af strategier	Rimelig sikker anvendelse af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Rimelig evne til at styre en skriveproces mod et defineret mål. Rimelig sikkerhed i anvendelse af it, hvor det understøtter danskfaget.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Eleven kan forholde sig til påtale af mangler og herudfra formulere sig mere præcist om anvendelse af kulturstrategier og it.

Dansk / Niveau E / Karakteren 7

<u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u>		
<p>En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare, forholder sig mundtligt til det sagte og skrevne, tilegner sig analytisk til danskfaglige begreber og anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer jævnligt til tidligere gennemgåede emner og tekster.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et rimeligt klart mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	En rimelig hensigtsmæssig anvendelse af sproget. Nogenlunde kendskab og evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning.	En del fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder nogle mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. Flere fejl og mangler i sin viden om sproget og dets betydning. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Nogenlunde sikkerhed i læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Nogenlunde evne til styret analyse og vurdering af teksterne.	En del fejl og mangler, der ikke sår tvivl om elevens analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form og budskab. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist.
Anvendelse af strategier	Nogenlunde sikker anvendelse af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Nogenlunde evne til at styre en skriveproces mod et defineret mål. Nogenlunde sikkerhed i anvendelsen af it, hvor det understøtter danskfaget.	En del fejl og mangler i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af anvendelsen af strategier. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om anvendelse af kulturstrategier og it.

Dansk / Niveau E / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En grundlæggende grad af selvstændighed i forhold til at "anvende sin kommunikative forståelse til nytte for samarbejdet og samværet med andre", dvs. at eleven lytter aktivt til de øvrige elever og læreren, spørger ind til sagte og skrevne udsagn som er uklare, forholder sig mundtligt – men usikkert – til det sagte og skrevne, tilegner sig de danskfaglige begreber og i nogen grad anvender dem mundtligt og skriftligt, refererer engang i mellem til tidligere gennemgåede begreber.</p>		
	Målopfyldeelse	Eksempler på mangler
Kommunikation	Et grundlæggende klart mundtligt og skriftligt sprog i handels-, uddannelsesmæssige og almene sammenhænge.	Mange fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og kun i begrænset grad herudfra formulere sig mere præcist.
Sprogbrug og sproglig refleksion	En grundlæggende hensigtsmæssig anvendelse af sproget. Grundlæggende kendskab og evne til at anvende viden om sprogets rolle og betydning.	Mange mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt, herunder flere mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af sproget. En hel del mangler i sin viden om sproget og dets betydning. Eleven kan i begrænset grad indgå i samtale om sproget rolle og betydning.
Tekstarbejde og tekstanalyse	Grundlæggende sikkerhed i læsning og forståelse af niveausvarende tekster. Grundlæggende evne til styret analyse og vurdering af teksterne.	Mange mangler, der dog ikke sår tvivl om elevens mest basale analysekompetencer i forhold til forskellige teksttypers form og budskab. Eleven kan kun i begrænset grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og kun i begrænset grad herudfra formulere sig præcist.
Anvendelse af strategier	Grundlæggende sikkerhed i anvendelse af relevante læse-, lytte-, tale- og skrivestrategier. Grundlæggende evne til at styre en skriveproces mod et defineret mål. Grundlæggende sikkerhed i anvendelse af it, hvor det understøtter danskfaget.	Mange fejl og mangler i anvendelse af relevante tale, lytte-, læse- og skrivestrategier, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af brugen af strategier. Eleven kan kun i begrænset grad forholde sig til påtale af mangler og kun i begrænset grad herudfra formulere sig mere præcist om anvendelse af kulturstrategier og it.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	4
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	3
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	2
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	1
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	1
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	0,5
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	0

Bilag 2

Bedømmelseskriterier for grundfaget samfundsfag

Bedømmelseskriterier i samfundsfag / Niveau D / Køge Handelsskole

12 - Den tilstrækkelige præstation.		
Terminologi og deltagelse: Eleven er lydhør overfor de øvrige elever og læreren. Eleven spørger reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig kritisk til det gennemgåede og til samfundsfaglige problemstillinger. Eleven tilegner sig den samfundsfaglige terminologi og anvender denne mundtligt og skriftligt på et højt samfundsfagligt niveau.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Politik og miljø	<i>Eleven kan</i> - forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra konkrete eksempler - struktureret redegøre for og i diskutere sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i globalt perspektiv.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i de politiske og miljømæssige begreber kan accepteres.
Økonomi	<i>Eleven kan</i> - diskutere samfundsøkonomiske forhold. - struktureret gøre rede for sammenhængen mellem samfundets økonomi, den offentlige og private sektors økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af de økonomiske aspekter af faget kan accepteres.
Arbejdsmarkedsforhold og internationalisering	<i>Eleven kan</i> - demonstrere sin viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. - forholde sig til sin egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet. - bearbejde og diskutere enkle eksempler på globaliseringens betydning for Danmark. - gøre rede for EU-samarbejdets struktur og	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af arbejdsmarkedsforhold og internationalisering kan accepteres.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	betydning for Danmark.	
Sociologi	Eleven kan - bearbejde og overskue sociologiske problemstillinger, - demonstrere sikkerhed i anvendelsen af sociologiske viden om egen uddannelse - diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i sociologiske grundbegreber kan accepteres.
Informationssøgning	Eleven kan - indsamle relevante informationer om samfundsmæssige forhold og bearbejde samt formidle denne information.	Få og uvæsentlige mangler og misforståelser i elevens indhentning af informationer kan accepteres Uvæsentlige mangler i evnen til at bearbejde disse accepteres.

7 - Den gode præstation.

Terminologi og deltagelse: Eleven er lydhør overfor de øvrige elever og læreren. Eleven spørger ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig til det gennemgåede og til samfundsfaglige problemstillinger. Eleven tilegner sig den samfundsfaglige terminologi og anvender denne mundtligt og skriftligt på et rimeligt samfundsfagligt niveau.

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Politik og miljø	Eleven kan - nogenlunde sikkert forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra konkrete eksempler - nogenlunde struktureret redegøre for og i rimelig grad diskutere sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i globalt perspektiv.	Nogle fejl og misforståelser, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i de politiske og miljømæssige begreber kan accepteres.
Økonomi	Eleven kan - Nogenlunde sikkert diskutere samfunds-økonomiske forhold.	Nogle fejl og misforståelser, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af de økonomiske aspekter af

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	- Nogenlunde struktureret gøre rede for sammenhængen mellem samfundets økonomi, den offentlige og private sektors økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling.	faget kan accepteres.
Arbejdsmarkedsforhold og internationalisering	Eleven kan - i rimelig grad demonstrere sin viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. - nogenlunde sikkert forholde sig til sin egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet. - i rimelig grad bearbejde og diskutere enkle eksempler på globaliseringens betydning for Danmark. - nogenlunde struktureret gøre rede for EU-samarbejdets struktur og betydning for Danmark.	Nogle fejl og misforståelser, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af arbejdsmarkedsforhold og internationalisering kan accepteres.
Sociologi	Eleven kan - nogenlunde struktureret bearbejde og overskue sociologiske problemstillinger, - i rimelig grad demonstrere sikkerhed i anvendelsen af sociologiske viden om egen uddannelse - i rimelig grad diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.	Nogle fejl og misforståelser, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i sociologiske grundbegreber kan accepteres.
Informationssøgning	Eleven kan - I nogen grad indsamle relevante informationer om samfundsmæssige forhold og rimelig struktureret og selvstændigt bearbejde og formidle denne information.	Nogle mangler og misforståelser i elevens indhentning af informationer, og usikker evne til at bearbejde disse kan accepteres.

02 - Den tilstrækkelige præstation.

Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

<p>Terminologi og deltagelse: Eleven er lydhør overfor de øvrige elever og læreren. Eleven spørger sjældent ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig ukritisk til det gennemgåede og til samfundsfaglige problemstillinger. Eleven tilegner sig den samfundsfaglige terminologi og anvender denne mundtligt og skriftligt på et grundlæggende samfundsfagligt niveau.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler</p>
<p>Politik og miljø</p>	<p><i>Eleven kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usikkert forklare grundlæggende forhold i det danske folkestyre ud fra konkrete eksempler - ustruktureret redegøre for og i grundlæggende grad diskutere sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i globalt perspektiv. 	<p>Flere fejl og misforståelser, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i de politiske og miljømæssige begreber kan accepteres</p>
<p>Økonomi</p>	<p><i>Eleven er</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usikker sin diskussion af samfundsøkonomiske forhold. - ustruktureret i sin redegørelse for sammenhængen mellem samfundets økonomi, den offentlige og private sektors økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling. 	<p>Flere fejl og misforståelser, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af de økonomiske aspekter af faget kan accepteres</p>
<p>Arbejdsmarkedsforhold og internationalisering</p>	<p><i>Eleven kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i grundlæggende grad demonstrere sin viden om virksomheder og organisationer samt deres regulering i det fagretslige system. - usikkert forholde sig til sin egen rolle og indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet. - grundlæggende bearbejde og diskutere enkle eksempler på globaliseringens betydning for Danmark. - grundlæggende rede for EU-samarbejdets struktur og betydning for Danmark. 	<p>Flere fejl og misforståelser, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af arbejdsmarkedsforhold og internationalisering kan accepteres</p>
<p>Sociologi</p>	<p><i>Eleven kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlæggende bearbejde og overskue sociologiske problemstillinger, 	<p>Flere fejl og misforståelser, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i sociologiske grundbegreber</p>

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	<ul style="list-style-type: none">- grundlæggende demonstrere sikkerhed i anvendelsen af sociologiske viden om egen uddannelse- grundlæggende diskutere sociale og kulturelle mønstre og udviklingen i disse.	kan accepteres
Informationssøgning	<i>Eleven kan</i> <ul style="list-style-type: none">- i tilstrækkelige grad indsamle relevante informationer om samfundsmæssige forhold og grundlæggende struktureret bearbejde og formidle denne information.	Flere mangler og misforståelser i elevens indhentning af informationer, og manglende evne til at bearbejde disse kan accepteres

Bilag 3

Bedømmeskriterier for grundfaget engelsk

Fremmedsprog niveau C – karakteren 12

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Anvendelse af sprog	Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt og med en vis grad af sproglig og grammatisk korrekthed i et rimeligt flydende, varieret og sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale. Anvende viden om sprogets opbygning og grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Få og uvæsentlige grammatiske fejl kan accepteres.
Tekstarbejde og analyse	Læse og dokumentere forståelse af genremæssigt varierede tekster. Tale om, analysere, kommentere, vurdere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold. Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur	Få og uvæsentlige fejl accepteres i forbindelse med tekstarbejde og analyse.
Anvendelse af strategi	Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt. Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion	Få og uvæsentlige fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier. Få og uvæsentlige mangler i anvendelsen af IT accepteres.

Karakteren 7

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Anvendelse af sprog	Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt og med en del grad af sproglig og grammatisk korrekthed i et rimeligt flydende, varieret og sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale. Anvende viden om sprogets opbygning og grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.	Nogle mangler accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Nogle grammatiske fejl accepteres.
Tekstarbejde og analyse	Læse og dokumentere forståelse af genremæssigt varierede tekster. Tale om, analysere, kommentere, vurdere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold. Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur.	Nogle fejl accepteres i forbindelse med tekstarbejde og analyse.
Anvendelse af strategi	Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt. Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.	Nogle fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier. Nogle mangler i anvendelsen af IT accepteres.

Karakteren 02

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
--	---------------	----------------------

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Anvendelse af sprog	Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt og med en del grad af sproglig og grammatisk korrekthed i et acceptabelt, varieret og sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale. Anvende viden om sprogets opbygning og grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.	En del mangler accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Nogle grammatiske fejl accepteres.
Tekstarbejde og analyse	Læse og dokumentere forståelse af genremæssigt varierede tekster. Tale om, analysere, kommentere, vurdere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold. Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur.	En del fejl accepteres i forbindelse med tekstarbejde og analyse.
Anvendelse af strategi	Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt. Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.	En del fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier. Nogle mangler i anvendelsen af IT accepteres.

Fremmedsprog niveau D, karakteren 12

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Anvendelse af sprog	Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i et rimeligt varieret og sammenhængende	Grammatiske fejl accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	<p>sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale.</p> <p>Anvende viden om sprogets opbygning og grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.</p>	<p>kommunikere på.</p> <p>Ingen eller få uvæsentlige mangler i anvendelse af sprog.</p>
Tekstarbejde og analyse	<p>Læse og dokumentere forståelse af varierede tekster.</p> <p>Tale om, analysere, kommentere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold.</p> <p>Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur.</p>	<p>Få og uvæsentlige fejl accepteres i forbindelse med tekstarbejde og analyse.</p>
Anvendelse af strategi	<p>Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt.</p> <p>Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.</p>	<p>Få og uvæsentlige fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier.</p> <p>Få og uvæsentlige mangler i anvendelsen af IT accepteres.</p>

Niveau D, karakteren 7

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Anvendelse af sprog	<p>Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i et nogenlunde varieret og sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale.</p> <p>Anvende viden om sprogets opbygning og</p>	<p>Grammatiske fejl accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på.</p> <p>Nogle mangler i anvendelse af sprog.</p>

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.	
Tekstarbejde og analyse	Læse og dokumentere forståelse af varierede tekster. Tale om, analysere, kommentere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold. Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur.	Nogle fejl accepteres i forbindelse med tekstarbejde og analyse.
Anvendelse af strategi	Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt. Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.	Nogle fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier. Nogle mangler i anvendelsen af IT accepteres.

Niveau D, karakteren 02

	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Anvendelse af sprog	Anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i et acceptabelt varieret og sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge i både skrift og tale. Anvende viden om sprogets opbygning og grammatik til modtagerrelevant formidling i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge.	Grammatiske fejl accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. En del mangler i anvendelse af sprog.
Tekstarbejde og analyse	Læse og dokumentere forståelse af	En del fejl accepteres i forbindelse med

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	<p>varierede tekster. Tale om, analysere, kommentere og perspektivere tekster med erhvervsfagligt, samfundsmæssigt og alment indhold. Anvende viden om forskelle og ligheder mellem egen og andres kultur.</p>	<p>tekstarbejde og analyse.</p>
Anvendelse af strategi	<p>Anvende hensigtsmæssige tale-, skrive-, lytte- og læsestrategier såvel verbalt som nonverbalt. Anvende IT i til kommunikation, informationssøgning, sprogtræning og tekstproduktion.</p>	<p>En del fejl accepteres inden for anvendelse af tale-, skrive, lytte- og læsestrategier. Nogle mangler i anvendelsen af IT accepteres.</p>

Bilag 4

Bedømmelseskriterier for grundfaget andet fremmedsprog (tysk, spansk, fransk)

2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 02

Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Eleven lytter og deltager aktivt i undervisningen.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikativ kompetence	Eleven kan anvende fremmedsproget nogenlunde hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at forstå enkle sætninger og indgå i en simpel dialog på fremmedsproget.	En del grove fejl og mangler kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens kommunikation, accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist.
Sprog, udtale og grammatik	Eleven kan skriftligt, men primært mundtligt, anvende et nogenlunde enkelt og rimeligt sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at tale nogenlunde forståeligt på fremmedsproget og udvise forståelse for simple grammatiske konstruktioner.	En del grove fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt. Flere fejl der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sprogbrug accepteres. Eleven kan med hjælp i begrænset grad formulere sig mere præcist. Har svært ved at anvende sit begrænsede sprogkendskab på en korrekt og forståelig måde i en samtale.
Erhvervs- og kulturforståelse	Eleven kan i begrænset omfang genkende og redegøre for forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. Herunder er eleven i en vis grad i stand til at formidle virksomheders budskaber på fremmedsproget.	Store mangler i elevens viden om landets kultur- og erhvervsforhold. En del mangler i elevens evne til at forstå og formidle simple budskaber i almene og erhvervsmæssige sammenhænge.

2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 7

Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Eleven lytter og deltager aktivt i undervisningen.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikativ kompetence	Eleven kan anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at forstå gængse sætninger og indgå i en dialog på fremmedsproget.	Nogle fejl og mangler kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens kommunikation, accepteres. Eleven kan med hjælp formulere sig mere præcist på fremmedsproget.
Sprog, udtale og grammatik	Eleven kan skriftligt, men primært mundtligt, anvende et enkelt og rimeligt sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at tale forståeligt på fremmedsproget og udvise forståelse for almindelige grammatiske konstruktioner.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt. Nogle fejl der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sprogbrug accepteres. Eleven kan med hjælp formulere sig mere præcist. Eleven har problemer med at anvende sit sprogkendskab på en korrekt og forståelig måde i en samtale.
Erhvervs- og kulturforståelse	Eleven kan genkende og redegøre for forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. Herunder er eleven i stand til at formidle virksomheders budskaber på fremmedsproget.	Nogle mangler i elevens viden om landets kultur- og erhvervsforhold. Nogle mangler i elevens evne til at forstå og formidle budskaber i almene og erhvervsmæssige sammenhænge.

2. fremmedsprog / Niveau E / Karakteren 12

Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Eleven lytter og deltager aktivt i undervisningen.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kommunikativ kompetence	Eleven kan anvende fremmedsproget hensigtsmæssigt i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at forstå sætninger og indgå i en dialog på fremmedsproget.	Nogle få fejl og mangler kan accepteres såvel i den skriftlige som i den mundtlige måde at kommunikere på. Nogle få fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens kommunikation, accepteres. Eleven kan med ganske lidt hjælp formulere sig mere præcist på fremmedsproget.
Sprog, udtale og grammatik	Eleven kan skriftligt, men primært mundtligt, anvende et rimeligt sammenhængende sprog i erhvervsfaglige, samfundsmæssige og almene sammenhænge. Herunder er eleven i stand til at tale forståeligt på fremmedsproget og udvise forståelse for grammatiske konstruktioner.	Nogle få fejl og mangler i anvendelse af sproget såvel skriftligt som mundtligt. Få fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sprogbrug accepteres. Eleven kan med ganske lidt hjælp formulere sig mere præcist. Har få vanskeligheder ved at anvende sit sprogkendskab på en korrekt og forståelig måde i en samtale.
Erhvervs- og kulturforståelse	Eleven kan genkende og redegøre for forskelle og ligheder imellem egen og andres kultur. Herunder er eleven i stand til at formidle virksomheders budskaber på fremmedsproget.	Få mangler i elevens viden om landets kultur- og erhvervsforhold. Nogle få mangler i elevens evne til at forstå og formidle budskaber i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge.

Bilag 5

Bedømmelseskriterier for grundfaget informationsteknologi

IT / Niveau C / Karakteren 12

Generelle krav til deltagelse i undervisningen		
Stor grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Stor forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Stor forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Stor forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan demonstrere effektiv betjening af it-værktøjer og – udstyr,	Arbejde rutineret med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven – og overblik til at finde funktioner, man ”ikke lige kan huske hvor er”. Kende/Vise brug af genvejstaster.	Få uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i programhåndteringen Få fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed og overblik, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om programmerne og deres anvendelse.
Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data,	Have forståelse for databasers opbygning – herunder betydningen af normalisering. Rutineret være i stand til at konstruere en simpel database i Access. Kunne se mulighederne for at kombinere/filtrere og sortere data i databasen. Vide noget om Persondataloven. Have forståelse behovet for opdaterede data som hele virksomheden har behov for.	Få uvæsentlige fejl og mangler i opbygningen af databasen herunder normaliseringen accepteres. Enkle fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i brug af databasen, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra rette eventuelle fejl. Få uvæsentlige fejl og misforståelser i sin viden om Persondataloven. Eleven kan med få fejl indgå i samtale om virksomhedens behov for information og dennes betydning for virksomheden.
Selvstændigt kan udforske programmernes anvendelighed og begrænsninger samt integration med andre programmer,	Rutineret kunne vælge det rigtige program til en opgave. Være i stand til at kunne lave integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).	Få og uvæsentlige fejl og mangler, der dog ikke sår tvivl om elevens evne til at vælge de rigtige værktøjer til at løse en given opgave. Enkle fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af programmerne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra demonstrer sin forståelse for programmernes brug og værdien af integration.
Kan medvirke aktivt i virksomhedens informationsteknologiske forandningsprocesser set i relation til afgrænsede problemstillinger,	Være i stand til at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Kende og forstå teorier om ledelse, motivation og menneskesyn (Herzberg, Maslow, mv.).	Få og uvæsentlige fejl og mangler i anvendelse af teorierne, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af forståelsen. Enkle fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere præcist om teorierne.
Kan medvirke aktivt ved	Kende og forstå Fasemodeller, projektstyring.	Få og uvæsentlige fejl og mangler i anvendelse af teorierne, fejl som ikke forstyrrer

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

analyse og vurdering af virksomhedens behov for informationsteknologi,	Have forståelse for vigtigheden af Projektstyring og Gant-diagrammer. Er i stand til at se teorien omkring værdikæden og EDI koblet sammen med databaser i forhold til virksomhedens behov for information.	helhedsindtrykket af forståelsen. Enkle fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig præcist om teorierne.
Kan fremsætte løsningsforslag til opdatering af afgrænsede dele af virksomhedens informationsteknologi	Ud fra ovenstående analyse være i stand til at foreslå fremtidige løsninger for virksomheden.	Få fejl som ikke forstyrre indtrykket af, at eleven har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig præcist om teorierne.
Selvstændigt kan dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger.	Være i stand til dokumenter ovenstående kompetencer skriftligt, gennem løsning af opgaver.	Få fejl som ikke forstyrre indtrykket af, at eleven har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig præcist om teorierne.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

IT / Niveau C / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u></p> <p>Rimelig grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Rimelig forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Rimelig forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Rimelig forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Rimelig aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
<p>Kan demonstrere effektiv betjening af it-værktøjer og –udstyr,</p>	<p>Arbejde overvejende rutineret med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven – og overblik til at finde funktioner, man "ikke lige kan huske hvor er". Kende/Vise brug af genvejstaster.</p>	<p>Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i programhåndteringen Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om programmerne og deres anvendelse.</p>
<p>Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data,</p>	<p>Have rimelig forståelse for databasers opbygning – herunder betydningen af normalisering. Overvejende rutineret være i stand til at konstruere en simpel database i Access. Kunne se mulighederne for at kombinere/filtre og sortere data i databasen. Vide noget om Persondataloven. Have forståelse behovet for opdaterede data som hele virksomheden har behov for.</p>	<p>Nogle fejl og mangler i opbygningen af databasen herunder normaliseringen accepteres. Nogle fejl og mangler, af elevens sikkerhed i brug af databasen, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra rette eventuelle fejl. Nogle fejl og misforståelser i elevens viden om Persondataloven accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om virksomhedens behov for information og dennes betydning for virksomheden.</p>
<p>Selvstændigt kan udforske programmernes anvendelighed og begrænsninger samt integration med andre programmer,</p>	<p>Overvejende rutineret kunne vælge det rigtige program til en opgave. Være i stand til at kunne lave integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).</p>	<p>Fejl og mangler, der i mindre grad forstyrrer helhedsindtrykket af elevens evne til at vælge de rigtige værktøjer til at løse en given opgave. Fejl og mangler, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af programmerne, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra demonstrer sin forståelse for programmernes brug og værdien af integration.</p>
<p>Kan medvirke aktivt i virksomhedens informationsteknologiske forandringsprocesser set i relation til afgrænsede problemstillinger,</p>	<p>Være i stand til i overvejende grad, at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Overvejende kende og forstå teorier om ledelse, motivation og menneskesyn (Herzberg, Maslow, mv.).</p>	<p>Fejl og mangler i anvendelse af teorierne, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af teorierne. Fejl, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om teorierne.</p>
<p>Kan medvirke aktivt ved analyse og vurdering af virksomhedens behov for informationsteknologi,</p>	<p>Være i stand til i overvejende grad, at kende og forstå Fasemodeller, projektstyring. Have forståelse for vigtigheden af Projektstyring og Gant-diagrammer.</p>	<p>Fejl og mangler i anvendelse af teorierne, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens forståelse af teorierne Fejl, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres.</p>

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

	I overvejende i stand til at se teorien omkring værdikæden og EDI koblet sammen med databaser i forhold til virksomhedens behov for information.	Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om teorierne.
Kan fremsætte løsningsforslag til opdatering af afgrænsede dele af virksomhedens informationsteknologi	Ud fra ovenstående analyse være i stand til at foreslå fremtidige løsninger for virksomheden.	Få fejl som i mindre grad forstyrre indtrykket af, at eleven har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om teorierne.
Selvstændigt kan dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger.	Være i stand til dokumenter ovenstående kompetencer skriftligt, gennem løsning af opgaver.	Få fejl som i mindre grad forstyrre indtrykket af, at eleven har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig mere præcist om teorierne.

IT / Niveau C / Karakteren 02

<p>Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Nogen grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Nogen forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Nogen forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Nogen forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Nogenlunde aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan demonstrere effektiv betjening af it-værktøjer og – udstyr,	Arbejde grundlæggende med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden megen tøven – og rimeligt overblik til at finde funktioner, man "ikke lige kan huske hvor er".	En del fejl og mangler, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i programhåndteringen Eleven kan med begrænset hjælp betjene programmerne. Eleven kan samtale om eventuelle mangler.
Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data,	Have en grundlæggende forståelse for databasers opbygning – herunder betydningen af normalisering. Grundlæggende være i stand til at konstruere en simpel database i Access. Kunne se mulighederne for at kombinere/filtrere og sortere data i databasen. Have en grundlæggende viden om Persondataloven. Have en grundlæggende forståelse for behovet for opdaterede data som hele virksomheden har behov for.	Fejl og mangler i opbygningen af databasen herunder normaliseringen accepteres. Fejl, der ikke i væsentlig grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i brug af databasen, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra i begrænset omfang kan rette eventuelle fejl. Fejl og misforståelser i elevens viden om Persondataloven som dog giver stadig giver indtryk af at eleven ved hvad formålet med loven er.. Eleven kan med begrænset udbytte indgå i samtale om virksomhedens behov for information og dennes betydning for virksomheden.
Selvstændigt kan udforske programmernes anvendelighed og begrænsninger samt integration med andre programmer,	Grundlæggende kunne vælge det rigtige program til en opgave. Grundlæggende være i stand til at kunne lave integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).	Fejl og mangler, der dog ikke sår grundlæggende tvivl om elevens evne til at vælge de rigtige værktøjer til at løse en given opgave. Fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens grundlæggende sikkerhed i anvendelse af programmerne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra demonstrer sin grundlæggende forståelse for programmernes brug og værdien af integration.
Kan medvirke aktivt i virksomhedens informationsteknologiske forandningsprocesser set i relation til afgrænsede problemstillinger,	Være i stand til grundlæggende at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Kende og grundlæggende forstå teorier om ledelse, motivation og menneskesyn (Herzberg, Maslow, mv.).	Fejl og mangler i anvendelse af teorierne, fejl som ikke forstyrrer den grundlæggende forståelse. Fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens grundlæggende sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig nogenlunde præcist om teorierne.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

<p>Kan medvirke aktivt ved analyse og vurdering af virksomhedens behov for informationsteknologi,</p>	<p>Grundlæggende kende og forstå Fasemodeller, projektstyring. Have en grundlæggende forståelse for vigtigheden af Projektstyring og Gant-diagrammer. Er i stand til at se teorien omkring værdikæden og EDI koblet sammen med databaser i forhold til virksomhedens behov for information.</p>	<p>Fejl og mangler i anvendelse af teorierne, fejl som ikke grundlæggende forstyrrer helhedsindtrykket af forståelsen. Fejl, der ikke forstyrrer det samlede grundlæggende indtryk af elevens sikkerhed i anvendelse af teorierne, accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig nogenlunde præcist om teorierne.</p>
<p>Kan fremsætte løsningsforslag til opdatering af afgrænsede dele af virksomhedens informationsteknologi</p>	<p>Ud fra ovenstående analyse være i stand til at foreslå fremtidige løsninger for virksomheden.</p>	<p>Fejl som ikke forstyrre indtrykket af, at eleven grundlæggende har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig nogenlunde præcist om teorierne.</p>
<p>Selvstændigt kan dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger.</p>	<p>Være i stand til dokumenter ovenstående kompetencer skriftligt, gennem løsning af opgaver.</p>	<p>Fejl som ikke forstyrre indtrykket af, at eleven grundlæggende har forstået og kan bruge teorierne. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra formulere sig nogenlunde præcist om teorierne.</p>

Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 12

Generelle krav til deltagelse i undervisningen		
<p>Stor grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Stor forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Stor forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Stor forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan demonstrere rationel betjening af it-værktøjer og –udstyr	Arbejde rationelt med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven – og overblik til at finde funktioner, man "ikke lige kan huske hvor er".	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i arbejdet med Office-pakken, accepteres. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler og herudfra betjene programmerne præcist.
Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data.	Korrekt inddragelse af virksomhedens arbejdsprocesser, anvendelse af e-mail, intranet, informationstjenester og nye teknologier, herunder kunne beskrive fordele og ulemper.	Få og uvæsentlige mangler i beskrivelsen af virksomhedens arbejdsprocesser, og sår ikke tvivl om forståelsen af fordele og ulemper herved. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet og selvstændigt kan sætte sig ind i anvendelsen af nye programmer	Være i stand til at vælge det mest hensigtsmæssige program til en given opgave. Være i stand til at foretage integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).	Få og uvæsentlige mangler, der ikke sår tvivl om at eleven er i stand til at vælge det mest hensigtsmæssige program til den aktuelle opgave. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.
Kan anvende computeren til at arbejde med simuleringer	Være i stand til at indse, hvorfor simuleringsværktøjet er nyttigt ved fremdragelse af forskellige alternativer som grundlag for en beslutning, f.eks. af økonomisk karakter.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i arbejdet med simulering. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.
Kan redegøre for grundlæggende principper i den generelle opbygning og anvendelse af virksomhedens netværk	Stort kendskab til et netværks hardware og dennes indbyrdes sammenhæng. Emner som server, client, netkort, mv. inddrages. Eleven skal have opnået indsigt i de forskellige typer af forbindelsesenheder- og linier. Der lægges desuden vægt på, at eleven sikkert kan redegøre for fordele og ulemper ved anvendelse af netværk. Softwaremæssigt skal eleven opnå indsigt i relevant programmel for de forskellige brancher, herunder styresystem.	Eleven skal i høj grad kunne indgå i samtale og redegøre for grundigt kendskab til virksomheders netværk, samt eventuelle mangler.
Selvstændigt kan designe og fremstille et websted	Eleven skal kunne oprette og, indsætte nye sider, billeder og links samt opnå kendskab til vedligeholdelse af webstedet. Vurdere webstedets formål og målgruppe samt forholde sig til indhold, struktur, layout, funktionalitet, brugervenlighed og visuel komposition.	Få og uvæsentlige fejl i teorigennemgangen af webdesign samt demonstration af selvstændighed i bruge af den relevante webeditor, der er blevet brugt ved fremstillingen af webstedet. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Kan redegøre for, hvilken betydning IT har for virksomhedens arbejdsproces og produkt samt kan fremdrage og vurdere konsekvenser for individ, virksomhed og samfund.	Være i stand til at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Skal kunne forstå hvordan indførelse af ny teknologi fører til ændring i de 4 delelementer, samt hvorledes virksomhedens nær- og fjernemiljø påvirkes.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket i gennemgangen af teorien bag IT's påvirkning af virksomhedens arbejdsprocesser, samt konsekvenserne for det enkelte individ og samfundet. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.
Selvstændigt kan planlægge, dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger skriftligt og mundtligt.	Eleven skal demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal kunne med stor sikkerhed kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.	Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket i elevens evne til at dokumentere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven skal kunne indgå i samtale om eventuelle mangler.

Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 7

<u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u>		
Rimelig grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Rimelig forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Rimelig forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Rimelig forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Rimelig aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan demonstrere rationel betjening af it-værktøjer og –udstyr	Arbejde overvejende rationelt med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven – og overblik til at finde funktioner, man "ikke lige kan huske hvor er".	Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed i arbejdet med Office-pakken, accepteres. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.
Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data.	Overvejende korrekt inddragelse af virksomhedens arbejdsprocesser, anvendelse af e-mail, intranet, informationstjenester og nye teknologier, herunder kunne beskrive fordele og ulemper.	Nogle fejl og mangler, der dog ikke sår grundlæggende tvivl i beskrivelsen af virksomhedens arbejdsprocesser og sår ikke tvivl om forståelsen af fordele og ulemper herved. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet og selvstændigt kan sætte sig ind i anvendelsen af nye programmer	Være i rimelig stand til at vælge det mest hensigtsmæssige program til en given opgave. Være i rimelig stand til at foretage integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).	Enkle og uvæsentlige mangler, der ikke sår tvivl om at eleven er i stand til at vælge det program til den aktuelle opgave. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.
Kan anvende computeren til at arbejde med simuleringer	Være i rimelig stand til at indse, hvorfor simuleringstværværktøjet er nyttigt ved fremdragelse af forskellige alternativer som grundlag for en beslutning, f.eks. af økonomisk karakter.	Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer, det samlede indtryk af elevens sikkerhed i arbejdet med simulering. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

<p>Kan redegøre for grundlæggende principper i den generelle opbygning og anvendelse af virksomhedens netværk</p>	<p>Rimeligt kendskab til et netværks hardware og dennes indbyrdes sammenhæng. Emner som server, client, netkort, mv. inddrages. Eleven skal i rimelig grad have opnået indsigt i de forskellige typer af forbindelsesenheder- og linier. Der lægges desuden vægt på, at eleven rimelig sikkert kan redegøre for fordele og ulemper ved anvendelse af netværk. Softwaremæssigt skal eleven opnå rimelig indsigt i relevant programmel for de forskellige brancher, herunder styresystem.</p>	<p>Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer, det samlede indtryk af elevens sikkerhed i kendskab til virksomhedens netværk. Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle mangler.</p>
<p>Selvstændigt kan designe og fremstille et websted</p>	<p>Eleven skal i rimelig grad kunne oprette og indsætte nye sider, billeder og links samt opnå rimelig kendskab til vedligeholdelse af webstedet. Vurdere webstedets formål og målgruppe samt forholde sig til indhold, struktur, layout, funktionalitet, brugervenlighed og visuel komposition.</p>	<p>Nogle fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl i teorigennemgangen af webdesign samt demonstration af selvstændighed i bruge af den relevante webeditor der er blevet brugt ved fremstillingen af webstedet. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.</p>
<p>Kan redegøre for, hvilken betydning it har for virksomhedens arbejdsproces og produkt samt kan fremdrage og vurdere konsekvenser for individ, virksomhed og samfund.</p>	<p>Overvejerende være i stand til at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Skal kunne forstå, hvordan indførelse af ny teknologi fører til ændring i de 4 delelementer, samt hvorledes virksomhedens nær- og fjernemiljø påvirkes.</p>	<p>Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer helhedsindtrykket i gennemgangen af teorien bag IT's påvirkning af virksomhedens arbejdsprocesser, samt konsekvenserne for det enkelte individ og samfundet. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.</p>
<p>Selvstændigt kan planlægge, dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger skriftligt og mundtligt.</p>	<p>Eleven skal med rimelig sikkerhed kunne demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal med rimelig sikkerhed kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.</p>	<p>Flere fejl, der i mindre grad forstyrrer, det samlede indtryk af elevens evne til at demonstrere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven kan i rimelig grad samtale om eventuelle mangler.</p>

Informationsteknologi / Niveau D / Karakteren 2

Generelle krav til deltagelse i undervisningen Nogen grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Nogen forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Nogen forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Nogen forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Nogenlunde aktiv deltagelse i undervisningen med reflekserive spørgsmål.		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan demonstrere rationel betjening af it-værktøjer og –udstyr	Arbejde grundlæggende rationelt med Office-pakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven – og overblik til at finde funktioner, man ”ikke lige kan huske, hvor er”.	En del fejl og mangler, der dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket af elevens sikkerhed i arbejdet med Office-pakken. Eleven kan med hjælp i begrænset grad betjene programmerne. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.
Forholde sig til virksomhedens behov for dataopsamling, lagring, bearbejdning og formidling af data.	Grundlæggende korrekt inddragelse af virksomhedens arbejdsprocesser, anvendelse af e-mail, intranet, informationstjenester og nye teknologier, herunder kunne beskrive fordele og ulemper.	En del fejl og mangler, der dog ikke sår grundlæggende tvivl i beskrivelsen af virksomhedens arbejdsprocesser og sår ikke tvivl om forståelsen af fordele og ulemper herved. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet og selvstændigt kan sætte sig ind i anvendelsen af nye programmer	Grundlæggende være i stand til at vælge det mest hensigtsmæssige program til en given opgave. Grundlæggende være i rimelig stand til at foretage integration mellem programmer (kopiering med og uden kæde, bruge Hyperlinks mv.).	En del fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl om at eleven er i stand til at vælge det program til den aktuelle opgave. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.
Kan anvende computeren til at arbejde med simuleringer	Være i nogenlunde stand til at indse, hvorfor simuleringsværktøjet er nyttigt ved fremdragelse af forskellige alternativer som grundlag for en beslutning, f.eks. af økonomisk karakter.	En del fejl og mangler, der dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket, af elevens sikkerhed i arbejdet med simulering. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.
Kan redegøre for grundlæggende principper i den generelle opbygning og anvendelse af virksomhedens netværk	Nogenlunde kendskab til et netværks hardware og dennes indbyrdes sammenhæng. Emner som server, client, netkort, mv. inddrages. Eleven skal i grundlæggende grad have opnået indsigt i de forskellige typer af forbindelsesenheder- og linier. Der lægges desuden vægt på, at eleven nogenlunde sikkert kan redegøre for fordele og ulemper ved anvendelse af netværk. Softwaremæssigt skal eleven opnå grundlæggende indsigt i relevant programmel for de forskellige brancher, herunder styresystem.	En del fejl og mangler, der dog ikke forstyrrer helhedsindtrykket af elevens kendskab til virksomheders netværk. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.
Selvstændigt kan designe og fremstille et websted	Eleven skal i grundlæggende grad kunne oprette og indsætte nye sider, billeder og links samt opnå rimelig kendskab til vedligeholdelse af webstedet. Vurdere webstedets formål og målgruppe samt forholde sig til indhold, struktur, layout, funktionalitet, brugervenlighed og visuel komposition.	En del fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende sår tvivl i teorigennemgangen af webdesign samt demonstration af selvstændighed i brugen af den relevante webeditor der er blevet brugt ved fremstillingen af webstedet. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

<p>Kan redegøre for, hvilken betydning it har for virksomhedens arbejdsproces og produkt samt kan fremdrage og vurdere konsekvenser for individ, virksomhed og samfund.</p>	<p>Nogenlunde være i stand til at forstå Leawitt og kunne bruge hans teori. Skal nogenlunde kunne forstå, hvordan indførelse af ny teknologi fører til ændring i de 4 delelementer, samt hvorledes virksomhedens nær- og fjernemiljø påvirkes.</p>	<p>En del fejl og mangler, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket i gennemgangen af teorien bag IT's påvirkning af virksomhedens arbejdsprocesser, samt konsekvenserne for det enkelte individ og samfundet. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.</p>
<p>selvstændigt kan planlægge, dokumentere og formidle informationsteknologiske problemstillinger skriftligt og mundtligt.</p>	<p>Eleven skal med grundlæggende sikkerhed kunne demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal med grundlæggende sikkerhed kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.</p>	<p>En del fejl og mangler, der i mindre grad forstyrrer, det samlede indtryk af elevens evne til at demonstrere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven kan i begrænset grad samtale om eventuelle mangler.</p>

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

IT / Niveau E / Karakteren 12

Generelle krav til deltagelse i undervisningen:		
<p>Stor grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Stor forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Stor forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Stor forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan anvende relevante it-værktøjer og udstyr til løsning af brancherelaterede opgaver	Arbejde rutineret med Officepakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i såvel den skriftlige som i den praktiske måde at håndtere programmerne på. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan designe produkter til papir- og skærbaseret kommunikation vha. en computer og kan anvende grundlæggende begreber og hensigtsmæssige metoder til dette	I arbejdet med produkter til print have væsentlig kendskab til tekstbehandling samt kendskab til et dtp-program. I arbejdet med produkter til skærm have et væsentligt kendskab til et præsentationsprogram. Eleven skal med væsentlig sikkerhed endvidere kunne anvende fagbegreber og Kommunikationsmodellen.	Nogle fejl og mangler i anvendelse af tekstbehandlingsprogram og dtp-program, herunder flere ubetydelige mangler, som systematisk er indbygget i elevens anvendelse af tekstbehandling og dtp-program. Flere ubetydelige mangler i anvendelse af fagbegreber og Kommunikationsmodellen. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet	Opnå væsentlig forståelse for at forskellige programmer har fællestræk, hvad brugerflade angår og med væsentlig sikkerhed kunne anvende viden fra et program i et andet program.	Nogle fejl og mangler, der ikke grundlæggende sår tvivl om elevens forståelse af fællestræk mellem forskellige programmer og anvendelsen af denne viden om fællestræk mellem forskellige programmer. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan effektivt foretage elektronisk søgning, analyse og vurdering af elektroniske informationer og medier	Med væsentlig sikkerhed kunne arbejde med forskellige søgemaskiner og opslag i elektroniske leksika og forholde sig rimelig kildekritisk.	Nogle fejl og mangler, der ikke sår grundlæggende tvivl om elevens evne til at anvende forskellige søgemaskiner og leksika. Nogle fejl, der ikke sår grundlæggende tvivl om elevens evne til at forholde sig kildekritisk. Eleven kan forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan forholde sig til relevant datalovgivning	Have et væsentligt kendskab til net-etik og et væsentligt kendskab til relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data.	Flere ubetydelige mangler i sin viden om net-etik og relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data, accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan redegøre for fordele og ulemper ved jobrelaterede informationsteknologiske systemer og arbejdsprocesser samt kan redegøre for den informationsteknologiske udvikling i udvalgte dele af samfundet	Have en væsentlig forståelse af, hvornår det er en fordel eller en ulempe at anvende forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser. Endvidere have en væsentlig forståelse af informationsteknologiens betydning for individ, virksomhed og samfund. Altså en forståelse af, at både individ, virksomhed og samfund påvirkes af informationsteknologiens udvikling, men også opnår muligheder.	Nogle fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende forstyrrer helhedsindtrykket af elevens forståelse af fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser. Flere ubetydelige mangler i forståelsen af informationsteknologiens betydning for individ, virksomhed og samfund, accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan mundtligt og skriftligt dokumentere og formidle løsninger på brancherelaterede it-problemstillinger	Eleven skal demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.	Nogle fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende forstyrrer helhedsindtrykket i elevens evne til at dokumentere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

IT / Niveau E / Karakteren 7

<p>Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Rimelig grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Rimelig forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Rimelig forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Rimelig forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Rimelig aktiv deltagelse i undervisningen med refleksive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan anvende relevante it-værktøjer og udstyr til løsning af brancherelaterede opgaver	Arbejde overvejende rutineret med Officepakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne uden væsentlig tøven.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i såvel den skriftlige som i den mundtlige (praktiske) måde at håndtere programmerne på. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan designe produkter til papir- og skærbaseret kommunikation vha. en computer og kan anvende grundlæggende begreber og hensigtsmæssige metoder til dette	I arbejdet med produkter til print have rimeligt kendskab til tekstbehandling samt kendskab til et dtp-program. I arbejdet med produkter til skærm have rimeligt kendskab til et præsentationsprogram. Eleven skal endvidere med rimelighed kunne anvende fagbegreber og Kommunikationsmodellen.	En del fejl og mangler i anvendelse af tekstbehandlingsprogram og dtp-program, mangler som ikke systematisk er indbygget i elevens anvendelse af tekstbehandlingsprogram og dtp-program. Flere fejl i anvendelse af fagbegreber og Kommunikationsmodellen, accepteres. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet	Opnå rimelig forståelse for at forskellige programmer har fællestræk, hvad brugerflade angår og rimelighed kunne anvende viden fra et program i et andet program.	En del fejl og mangler, der dog ikke sår grundlæggende tvivl om elevens forståelse af fællestræk mellem forskellige programmer og anvendelsen af denne viden om fællestræk mellem forskellige programmer. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan effektivt foretage elektronisk søgning, analyse og vurdering af elektroniske informationer og medier	Arbejde rimelig godt med forskellige søgemaskiner og opslag i elektroniske leksika og forholde sig rimelig kildekritisk.	En del fejl og mangler i anvendelsen af forskellige søgemaskiner og leksika, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket i anvendelsen af søgemaskiner og leksika. En del fejl og mangler, der dog ikke sår tvivl om elevens evne til at forholde sig rimelig kildekritisk. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan forholde sig til relevant datalovgivning	Have rimeligt kendskab til net-etik og rimeligt kendskab til relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data.	En del fejl og mangler i kendskabet til net-etik og relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data, accepteres. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan redegøre for fordele og ulemper ved jobrelaterede informationsteknologiske systemer og arbejdsprocesser samt kan redegøre for den informationsteknologiske	Have rimelig forståelse af, hvornår det er en fordel eller en ulempe at anvende forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser. Endvidere have en rimelig forståelse af informationsteknologiens betydning for individ, virksomhed og samfund. Altså en forståelse af, at både individ, virksomhed og	En del fejl og mangler i forståelsen af fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser, dog uden at forstyrre helhedsindtrykket. Flere fejl og mangler, dog uden at forstyrre helhedsindtrykket i elevens forståelse af informationsteknologiens betydning for individ,

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

udvikling i udvalgte dele af samfundet	samfund påvirkes af informationsteknologiens udvikling, men også opnår muligheder.	virksomhed og samfund. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan mundtligt og skriftligt dokumentere og formidle løsninger på brancherelaterede it-problemstillinger	Eleven skal med rimelighed kunne demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.	En del fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende forstyrrer helhedsindtrykket i elevens evne til at dokumentere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven kan med hjælp i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

IT / Niveau E / Karakteren 02

<p>Generelle krav til deltagelse i undervisningen: Nogen grad af selvstændighed i forhold til, at anvende sin forståelse for programmernes anvendelighed i virksomheden og forståelse for deres integration og fælles brugergrænseflade. Nogen forståelse for betydning af fælles brug af data i virksomheden. Nogen forståelse for, at IT er et værktøj til at gøre virksomheden konkurrencedygtig. Nogen forståelse af vigtigheden af virksomhedens synlighed på nettet og løbende udvikling på IT-fronten. Nogenlunde aktiv deltagelse i undervisningen med reflektive spørgsmål.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Kan anvende relevante it-værktøjer og udstyr til løsning af brancherelaterede opgaver	Grundlæggende anvendelse af Officepakken. Altså demonstrere evnen til at arbejde med programmerne.	Mange fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres i såvel den skriftlige som i den praktiske måde at håndtere programmerne på. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan designe produkter til papir- og skærbaseret kommunikation vha. en computer og kan anvende grundlæggende begreber og hensigtsmæssige metoder til dette	I arbejdet med produkter til print have grundlæggende kendskab til tekstbehandling samt grundlæggende kendskab til et dtp-program. I arbejdet med produkter til skærm have grundlæggende kendskab til et præsentationsprogram. Eleven skal endvidere med grundlæggende sikkerhed kunne anvende fagbegreber og Kommunikationsmodellen.	Mange mangler i anvendelse af tekstbehandlingsprogram og dtp-program, herunder mangler der systematisk er indbygget i elevens anvendelse af tekstbehandlingsprogram og dtp-program. En hel del mangler i anvendelse af fagbegreber og Kommunikationsmodellen. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan overføre viden opnået i et program til et andet	Opnå grundlæggende forståelse for at forskellige programmer har fællestræk, hvad brugerflade angår og med grundlæggende sikkerhed kunne anvende viden fra et program i et andet program.	Mange fejl og mangler, der dog ikke sår tvivl om elevens basale forståelse af fællestræk mellem forskellige programmer og anvendelsen af denne viden om fællestræk mellem forskellige programmer. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan effektivt foretage elektronisk søgning, analyse og vurdering af elektroniske informationer og medier	Grundlæggende sikkerhed i arbejdet med forskellige søgemaskiner og opslag i elektroniske leksika og forholde sig grundlæggende kildekritisk.	Mange fejl og mangler i anvendelsen af forskellige søgemaskiner og leksika, fejl som ikke forstyrrer helhedsindtrykket af elevens basale evner i at anvende søgemaskiner og leksika. Mange fejl og mangler, der dog ikke sår tvivl om elevens evne til at forholde rimelig kildekritisk. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan forholde sig til relevant datalovgivning	Grundlæggende kendskab til net-etik og grundlæggende kendskab til relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data.	Mange fejl og mangler i kendskabet til net-etik og relevant lovgivning om dataregistrering, databehandling og videreformidling af data, accepteres. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale om eventuelle mangler.
Kan redegøre for fordele og ulemper ved jobrelaterede informationsteknologiske systemer og arbejdsprocesser samt kan redegøre	Have grundlæggende forståelse af, hvornår det er en fordel eller en ulempe at anvende forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser. Endvidere have en grundlæggende forståelse af informationsteknologiens betydning for individ,	Mange fejl og mangler i forståelsen af fordele og ulemper ved anvendelse af forskellige it-systemer i forbindelse med forskellige arbejdsprocesser, dog uden at forstyrrer helhedsindtrykket. Mange fejl og mangler, dog uden at forstyrrer helhedsindtrykket i

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

for den informationsteknologiske udvikling i udvalgte dele af samfundet	virksomhed og samfund. Altså en forståelse af, at både individ, virksomhed og samfund påvirkes af informationsteknologiens udvikling, men også opnår muligheder.	elevens forståelse af informationsteknologiens betydning for individ, virksomhed og samfund. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler.
Kan mundtligt og skriftligt dokumentere og formidle løsninger på brancherelaterede it-problemstillinger	Eleven skal med grundlæggende sikkerhed kunne demonstrere forståelses- og refleksionskompetence, som relaterer sig til de opgaver, der stillet eleven i undervisningen. Eleven skal kunne planlægge, dokumentere og formidle it-relaterede problemstillinger.	Mange fejl og mangler, der dog ikke grundlæggende forstyrrer helhedsindtrykket i elevens evne til at dokumentere forståelses- og refleksionskompetence. Eleven kan i begrænset grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	4
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	3
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	2
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	1
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	1
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	0
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	0

Bilag 6

Bedømmelseskriterier for grundfaget salg og service

Salg og service – generelt om niveauerne:

Niveau F, E og D omhandler primært konsumentmarkedet – niveau C primært producentmarkedet og ANVENDELSE af teori fra niveau F, E og D.

Niveau F: Emnerne på niveau F er; fagets betydning, forbrugernes behov, købemotiver og købsadfærd samt personligt salg og kundebetjening, butiksyndretning og købeloven.

Niveau E: Implicit niveauet ligger emnerne fra niveau F. Niveau E rummer emnerne; udvikling i virksomhedens omverden, handels- og servicesektoren, ide, mål og politikker, segmentering og målgruppevalg samt konkurrenceforhold.

Niveau D: Implicit niveauet ligger emnerne fra niveau F og E. Niveau D rummer emnerne; markedsanalyse, handlingsparametre jf. de 4 P'ér (Product, Place, Price og Promotion), E-handel, tab og svind samt lovgivning.

Niveau C: Implicit niveauet ligger emnerne fra niveau F, E og D. Niveau C rummer emnerne anvendt markedsanalyse, anvendt segmentering og målgruppevalg, anvendt markedsføring, branding og business-to-business.

I det følgende er det kun karaktererne 12, 7 og 02, der er beskrevet og kun på niveau E, D og C:

Salg og service / Niveau C / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne og er i stand til reflektivt og analytisk at tilegne sig fagets pensum og til at anvende det. Eleven refererer ofte til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist.</p>
<p>Anvendt; markedsanalyse segmentering og markedsføring</p>	<p>At eleven klart og præcist kan anvende den indlærte teori - også i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge og samtidig kan sandsynliggøre fornuften i sine valg</p>	<p>At eleven ikke kan huske navnene på enkelte begreber. At eleven ikke kan huske betydningen af enkelte, men kun enkelte, begreber.</p>
<p>Branding</p>	<p>At eleven klart og præcist kan gøre rede for forskellen mellem branding og et brand. At eleven kender de forskellige former for branding og kan anvende teorien i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge.</p>	<p>At eleven får sagt virksomhedsbranding i stedet for Employer branding. At eleven ikke kan huske alle former for "psykologisk merværdi", men dog kan redegøre for de vigtigste.</p>
<p>B2B</p>	<p>At eleven klart og tydeligt kan definere producentmarkedet og er i stand til at gøre rede for væsentligste forskelle på konsument- og producentmarkedet. At eleven kan redegøre for virksomhedernes anvendelse af købscenter, købstype, beslutningsproces, valgkriterier og markedsføring samt for virksomheders placering i forhold til producentmarkedets delmarkeder. At eleven kan anvende teorien i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge.</p>	<p>At eleven ikke kan huske alle begreberne if. beslutningsprocessen At eleven ikke kan huske alle navnene på mulige deltagere i et købscenter, men godt kan redegøre for alle deltagernes funktioner.</p>

Salg og service / Niveau C / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, til en hvis grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og rimelig struktureret til det sagte og skrevne og tilegner sig rimelig reflektivt og analytisk fagets pensum og anvender det i nogen grad mundtligt og skriftligt. Refererer jævnligt til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed, accepteres. En del små- fejl, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
<p>Anvendt; markedsanalyse, segmentering og markedsføring</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og præcist kan anvende den indlærte teori - også i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge og samtidig kan sandsynliggøre fornuften i sine valg</p>	<p>At eleven kun overfladisk kan redegøre for SMUK – modellen. At eleven roder lidt med begreberne målgruppe, segmentering, segment og operationel målgruppe.</p>
<p>Branding</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og præcist kan gøre rede for forskellen mellem branding og et brand. At eleven kender de forskellige former for branding og med en vis sikkerhed kan anvende en hel del af teorien i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge.</p>	<p>At eleven har svært ved at forklare, hvad en psykologisk merværdi er for en størrelse. At eleven kun overfladisk kan forskellen mellem branding og et brand At eleven ikke har kendskab til begreberne differentiering og positionering.</p>
<p>B2B</p>	<p>At eleven nogenlunde sikkert kan definere producentmarkedet og er i stand til at gøre rede for nogle af de væsentligste forskelle på konsument- og producentmarkedet. At eleven med en vis sikkerhed kan redegøre for forskellige firmaers anvendelse af købscenter, købstype, beslutningsproces, valgkriterier og markedsføring samt for forskellige virksomheders placering i forhold til producentmarkedets delmarkeder. At eleven på rimelig sikker vis kan anvende teorien i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge.</p>	<p>At eleven ikke kan gøre rede for forskellen i måden at anvende købmotiverne på de to markeder (B2C og B2B). At eleven ikke kan huske alle rollerne i et købscenter. At eleven har svært ved at forstå, at en detailvirksomhed både er at finde på konsumentmarkedet og på producentmarkedet/mellemhandlermarkedet.</p>

Dansk / Niveau C / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> Har kun begrænset grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, kun i stærkt begrænset grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig usikkert til det sagte og skrevne og tilegner sig kun i meget begrænset omfang reflektivt og analytisk fagets pensum og kan kun i nogen grad anvende det mundtligt og skriftligt. Refererer sjældent til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler; Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation, accepteres. En hel del fejl og mangler, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan, med hjælp, kun i stærkt begrænset omfang indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
<p>Anvendt; markedsanalyse, segmentering og markedsføring</p>	<p>At eleven i kun tilstrækkelig grad kan anvende den indlærte teori – dette er også tilfældet, når det gælder praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge. Eleven kan kun til en vis grad sandsynliggøre fornuften i sine valg.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som spørgeskema, pilotundersøgelse, databearbejdning og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
<p>Branding</p>	<p>At eleven i kun tilstrækkelig grad kan gøre rede for forskelle mellem branding og et brand. At eleven har et nogenlunde kendskab til de forskellige former for branding, men i et kun stærkt begrænset omfang kan anvende teorien i praksis- og virkelighedsrelaterede sammenhænge.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som brand og branding, forskellige typer af branding, differentiering, symbolsk merværdi og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
<p>B2B</p>	<p>At eleven i kun tilstrækkelig grad kan gøre rede for producentmarkedets karakteristika. Eleven er kun i stærkt begrænset omfang i stand til at gøre rede for væsentlige forskelle på konsument- og producentmarkedet.</p> <p>At eleven kun i stærkt begrænset omfang kan redegøre for virksomheders anvendelse af købscenter, købstype, beslutningsproces, valgkriterier og markedsføring samt for virksomheders placering i forhold til producentmarkedets delmarkeder.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som delmarkeder, købsadfærd, købstyper, købscenter, beslutningsprocessen og relationsmarkedsføring og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>

Salg og service / Niveau D / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges refleksivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne og er i stand til refleksivt og analytisk at tilegne sig fagets pensum og til at anvende det. Eleven refererer ofte til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist.</p>
Markedsanalyse	<p>At eleven klart og tydeligt kan redegøre for, hvordan man teoretisk set kan gennemføre en markedsanalyse. At eleven i den forbindelse både kender og kan anvende relevant teori, bl.a. datatyper.</p>	<p>At eleven ikke kan huske begreberne primære og sekundære data, men godt kan huske at det drejer sig om data if. et konkret markedsføringsproblem contra andre eksterne data. At eleven forveksler begreberne tilfældig stikprøve med bekvemligheds stikprøve, men godt kender og kan gøre rede for repræsentativ stikprøve.</p>
De 4 P'er	<p>At eleven har den fulde forståelse af, at de 4 P'er er at betragte som virksomhedernes værktøjskasse, hvorfra man tager det, der er brug for (parametermix). At eleven klart og tydeligt kan gøre rede for hvert enkelt af de 4 P'er med dertilhørende teori.</p>	<p>At eleven klart og tydeligt kan huske begreber som handlingsparametre, parametermix og hver af de 4 P'er og de dertilhørende underpunkter - og klart anvender dem korrekt.</p>
Tab og Svind samt Lovgivning	<p>At eleven kan redegøre for forskellen på tab og svind og kan komme med forslag til begrænsning af dette. At eleven forstår og klart og tydeligt kan redegøre for de forskellige områder af lovstof, som pensum rummer.</p>	<p>At eleven ikke kan gøre rede for administrativt svind, men i øvrigt kan redegøre for resten af teorien omkring tab og svind. At eleven ikke kan redegøre for kendskabsøjeblikket, men godt kan gøre rede for, hvad Aftaleloven i øvrigt siger noget om.</p>
E-handel	<p>At eleven klart og præcist kan redegøre for forskellen på Inter- og Intranet og på offline og online At eleven klart og tydeligt kan redegøre for den trinvis udvikling af digitale strategier og af virksomheders mulighed for at sælge varer via Internettet. At eleven klart og tydeligt kan redegøre for regler, sikkerhed og rettigheder if. med E-handel og i forbindelse med anvendelsen af andre sociale medier.</p>	<p>At eleven ikke kan gøre rede for alle de kriterier, der skal være opfyldt, før et firma må anvende E-mærket i sin markedsføring (hjemmesiden), men i øvrigt er i stand til at redegøre for teorien omkring E-handel. At eleven har glemt, hvad et ekstranet er for noget, men godt ved, at der findes et netværk hvor virksomheden udveksler data med leverandøren og andre interessenter.</p>

Salg og service / Niveau D / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u></p> <p>En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, til en hvis grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og rimelig struktureret til det sagte og skrevne og tilegner sig rimelig reflektivt og analytisk fagets pensum og anvender det i nogen grad mundtligt og skriftligt. Refererer jævnligt til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler på mangler
Markedsanalyse	<p>At eleven rimelig klart og rimelig tydeligt kan redegøre for, hvordan man i store træk teoretisk set kan gennemføre en markedsanalyse.</p> <p>At eleven i den forbindelse har et rimeligt kendskab og i store træk kan anvende relevant teori, bl.a. datatyper.</p>	<p>Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed, accepteres. En del små- fejl, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres</p> <p>Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
De 4 P'er	<p>At eleven har en rimelig klar forståelse af, at de 4 P'er er at betragte som virksomhedernes værktøjskasse, hvorfra man tager det, der er brug for (parametermix).</p> <p>At eleven rimeligt klart og rimelig tydeligt kan gøre rede for hvert enkelt af de 4 P'er med dertilhørende teori.</p>	<p>At eleven kun rimelig klart og rimelig tydeligt kan huske begreber som handlingsparametre, parametermix og hver af de 4 P'er og de dertilhørende underpunkter - og kun anvender dem rimelig korrekt.</p>
Tab og Svind samt Lovgivning	<p>At eleven i store træk kan redegøre for forskellen på tab og svind og kan komme med forslag til begrænsning af dette.</p> <p>At eleven i store træk forstår og rimelig klart og rimelig tydeligt kan redegøre for de forskellige områder af lovstof, som pensum rummer.</p>	<p>At eleven kun rimelig klart og rimelig tydeligt kan huske begreber som tab og svind (og de dertilhørende underpunkter), Aftaleloven, "Dørsalgsløven", Markedsføringsloven, Helligdagsloven (Lukkeløven) og Lov om E-handel (samt lovstoffets underpunkter) og kun anvender dem rimelig korrekt.</p>
E-handel	<p>At eleven rimelig klart og rimelig præcist kan redegøre for forskellen på Inter- og Intranet og på offline og online</p> <p>At eleven rimelig klart og rimelig tydeligt kan redegøre for den trinvis udvikling af digitale strategier og af virksomheders mulighed for at sælge varer via Internettet.</p> <p>At eleven i store træk kan redegøre for regler, sikkerhed og rettigheder if. med E-handel og i forbindelse med anvendelsen af andre sociale medier.</p>	<p>At eleven har svært ved at anvende fagets termer konsekvent og i de rigtige sammenhænge.</p> <p>At eleven kun rimelig klart og rimelig tydeligt kan forklare Intranettets begrænsninger i forhold til Internettet.</p> <p>At eleven kun rimelig klart og rimelig tydeligt kan forklare de enkelte trin i de digitale strategier og kun anvender begreberne dertil rimelig klart.</p>

Salg og service / Niveau D / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> Har kun begrænset grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, kun i stærkt begrænset grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig usikkert til det sagte og skrevne og tilegner sig kun i meget begrænset omfang reflektivt og analytisk fagets pensum og kan kun i nogen grad anvende det mundtligt og skriftligt. Refererer sjældent til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler; Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation, accepteres. En hel del fejl og mangler, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan, med hjælp, kun i stærkt begrænset omfang indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
Markedsanalyse	<p>At eleven kun meget overfladisk kan redegøre for, hvordan man i store træk teoretisk set kan gennemføre en markedsanalyse. At eleven i den forbindelse kun har ringe kendskab til, og kun overfladisk kan anvende, relevant teori, bl.a. datatyper.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som informationskilder, datatyper, forskellige typer af stikprøver, interviewmetoder og spørgsmålstyper og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
De 4 P'er	<p>At eleven har en kun overfladisk forståelse af, at de 4 P'er er at betragte som virksomhedernes værktøjskasse, hvorfra man tager det, der er brug for (parametermix). At eleven kun overfladisk kan gøre rede for hvert enkelt af de 4 P'er med dertilhørende teori.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som handlingsparametre, parametermix og hver af de 4 P'er og de dertilhørende underpunkter - og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
Tab og Svind samt Lovgivning	<p>At eleven kun overfladisk og sporadisk kan redegøre for forskellen på tab og svind og kan komme med forslag til begrænsning af dette. At eleven kun overfladisk og sporadisk kan redegøre for de forskellige områder af lovstof, som pensum rummer.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som tab og svind (og de dertilhørende underpunkter), Aftaleloven, "Dørsalgsloven", Markedsføringsloven, Helligdagsloven (Lukkeloven) og Lov om E-handel (samt lovstoffets underpunkter) og i kun tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
E-handel	<p>At eleven kun overfladisk kan redegøre for forskellen på Inter- og Intranet og på offline og online At eleven kun overfladisk og sporadisk kan redegøre for den trinvis udvikling af digitale strategier og af virksomheders mulighed for at sælge varer via Internettet. At eleven har et kun ringe kendskab til og derfor kun overfladisk og sporadisk kan redegøre for regler, sikkerhed og rettigheder if. med E-handel og i forbindelse med anvendelsen af andre sociale medier.</p>	<p>At eleven har svært ved at anvende fagets termer konsekvent og i de rigtige sammenhænge. At eleven kun i tilstrækkelig grad kender til Intranettets begrænsninger i forhold til Internettet. At eleven kun i tilstrækkelig grad kan forklare de enkelte trin i de digitale strategier og kun i tilstrækkelig grad kan anvende de dertilhørende begreber korrekt.</p>

Salg og service / Niveau E / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og struktureret til det sagte og skrevne og er i stand til reflektivt og analytisk at tilegne sig fagets pensum og til at anvende det. Eleven refererer ofte til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler Få og uvæsentlige fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist.</p>
<p>Udvikling i virksomhedens omverden. Handels- og servicesektoren-</p>	<p>At eleven klart og præcist kan redegøre for virksomhedernes omverden ud fra bl.a. Omverdensmodellen. At eleven klart og præcist kan redegøre for forskellen mellem detail-, engros- og servicevirksomheder og kan redegøre for udviklingstendenserne inden for handels- og servicesektoren.</p>	<p>At eleven ikke kan gøre rede for administrative forhold under sæsonsvingninger, men i øvrigt godt kan redegøre for sæsonsvingninger (fra omverdensmodellen). At eleven ikke kan gøre rede for alle grossistens mulige ydelser til detailhandlen, men godt kan gøre rede for de fleste.</p>
<p>Ide, mål og politikker</p>	<p>At eleven klart og præcist kan redegøre for sammenhængen mellem strategisk planlægning, ide, mål, idegrundlag (bl.a. SWOT-analysen) og politikker i forbindelse med tilblivelsen af en virksomhed og i forbindelse med dens fremtidige virke.</p>	<p>At eleven i sin SWOT- analyse har anbragt et enkelt punkt forkert i forhold til om det drejer sig om et internt eller et eksternt forhold, men i øvrigt har styr på teorien.</p>
<p>Segmentering og målgruppevalg</p>	<p>At eleven klart og tydeligt kan redegøre for, hvordan man foretager en segmentering af en virksomheds kundegrundlag. At eleven klart og tydeligt kan redegøre for, ud fra hvilke kriterier man kan foretage en segmentering, og at det er forskelligt, hvor mange segmenter, virksomhederne vælger at henvende sig til samtidig.</p>	<p>At eleven ikke kan huske alle tre kriterier if. segmentering – eleven kan ikke huske de geografiske kriterier, men kan godt huske og redegøre for de demografiske og livsstilsmæssige kriterier. At eleven får sagt målgruppe i stedet for endelig målgruppe/operationel målgruppe.</p>
<p>Konkurrenceforhold</p>	<p>At eleven klart og præcist kan redegøre for virksomhedens konkurrencesituation, bl.a. ud fra Skydeskivemodellen. At eleven klart og præcist kan redegøre for de forskellige konkurrenceformer, markedsformer og typer af konkurrenter og ligeledes kan redegøre for begrebet markedsopdeling.</p>	<p>At eleven anvender udtrykket ”skarp” konkurrence i stedet for ”snæver” konkurrence. At eleven ikke kan huske begreberne if. konkurrenters reaktionsmønstre. At eleven ikke kan formlen for udregning af en virksomheds markedsandel, men godt ved hvad begrebet går ud på.</p>

Salg og service / Niveau E / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En rimelig grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, til en hvis grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig mundtligt og rimelig struktureret til det sagte og skrevne og tilegner sig rimelig reflektivt og analytisk fagets pensum og anvender det i nogen grad mundtligt og skriftligt. Refererer jævnligt til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler Enkle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens sikkerhed, accepteres. En del små- fejl, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres Eleven kan i rimelig grad indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
<p>Udvikling i virksomhedens omverden. Handels- og servicesektoren-</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og præcist kan redegøre for virksomhedernes omverden ud fra bl.a. Omverdensmodellen. At eleven nogenlunde klart og præcist kan redegøre for forskellen mellem detail-, engros- og servicevirksomheder og i store træk kan redegøre for udviklingstendenserne inden for handels- og servicesektoren.</p>	<p>At eleven kun nogenlunde klart kan huske begreber som nær- og fjernmiljø (med dertil hørende underpunkter) – især den politiske forbruger, trend/mode/sæsonsvingninger og kun anvender dem nogenlunde korrekt.</p>
<p>Ide, mål og politikker</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og præcist kan redegøre for sammenhængen mellem strategisk planlægning, ide, mål, idegrundlag (bl.a. SWOT-analysen) og politikker i forbindelse med tilblivelsen af en virksomhed og i forbindelse med dens fremtidige virke.</p>	<p>At eleven kun nogenlunde klart og præcist kan huske begreber som Swot analyse, ide, mål og politikker og kun anvender dem nogenlunde korrekt.</p>
<p>Segmentering og målgruppevalg</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og tydeligt kan redegøre for, hvordan man foretager en segmentering af en virksomheds kundegrundlag. At eleven i store træk kan redegøre for, ud fra hvilke kriterier man kan foretage en segmentering, og at det er forskelligt, hvor mange segmenter, virksomhederne vælger at henvende sig til samtidig.</p>	<p>At eleven kun nogenlunde klart og præcist kan huske begreber som målgruppe, konsumentenhed, segmentering, segment, operationel målgruppe og kun anvender dem nogenlunde korrekt.</p>
<p>Konkurrenceforhold</p>	<p>At eleven nogenlunde klart og præcist kan redegøre for virksomhedens konkurrencesituation, bl.a. ud fra Skydeskivemodellen. At eleven nogenlunde klart og præcist kan redegøre for de forskellige konkurrenceformer, markedsformer og typer af konkurrenter og ligeledes i store træk kan redegøre for begrebet markedsopdeling.</p>	<p>At eleven kun nogenlunde klart og præcist kan huske begreber skydeskivemodellen, konkurrenceformer, markedsformer, markedsandele, konkurrentanalyse, positionering og kun anvender dem nogenlunde korrekt.</p>

Salg og service / Niveau E / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> Har kun begrænset grad af selvstændighed i forhold til at lytte aktivt til de øvrige elever og læreren. Der spørges, kun i stærkt begrænset grad, reflektivt ind til sagte og skrevne udsagn, som er uklare. Eleven forholder sig usikkert til det sagte og skrevne og tilegner sig kun i meget begrænset omfang reflektivt og analytisk fagets pensum og kan kun i nogen grad anvende det mundtligt og skriftligt. Refererer sjældent til tidligere gennemgåede begreber og salg og servicereleterede emner.</p>		
	<p>Målopfyldelse</p>	<p>Eksempler på mangler; Flere fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation, accepteres. En hel del fejl og mangler, der IKKE forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan, med hjælp, kun i stærkt begrænset omfang indgå i samtale om eventuelle fejl og mangler og herudfra formulere sig mere præcist og kommunikere bedre.</p>
<p>Udvikling i virksomhedens omverden. Handels- og servicesektoren-</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan redegøre for virksomhedernes omverden ud fra bl.a. Omverdensmodellen. At eleven kun tilstrækkeligt kan redegøre for forskellen mellem detail-, engros- og servicevirksomheder og kun i ringe grad kan redegøre for udviklingstendenserne inden for handels- og servicesektoren.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som nær- og fjernmiljø (med dertil hørende underpunkter) – især den politiske forbruger, trend/mode/sæsonsvingninger og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
<p>Ide, mål og politikker</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan redegøre for sammenhængen mellem strategisk planlægning, ide, mål, idegrundlag (bl.a. SWOT-analysen) og politikker i forbindelse med tilblivelsen af en virksomhed og i forbindelse med dens fremtidige virke.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som Swot analyse, ide, mål og politikker og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
<p>Segmentering og målgruppevalg</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan redegøre for, hvordan man foretager en segmentering af en virksomheds kundegrundlag. At eleven kun i ringe grad kan redegøre for, ud fra hvilke kriterier man kan foretage en segmentering, og kun i et tvivlsomt omfang forstår, at det kan være forskelligt, hvor mange segmenter, virksomhederne vælger at henvende sig til samtidig.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber som målgruppe, konsumentenhed, segmentering, segment, operationel målgruppe og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>
<p>Konkurrenceforhold</p>	<p>At eleven kun i ringe grad kan redegøre for virksomhedens konkurrencesituation, bl.a. ud fra Skydeskivemodellen. At eleven kun meget usikkert og med hjælp kan redegøre for de forskellige konkurrenceformer, markedsformer og typer af konkurrenter og ligeledes kun i ringe grad kan redegøre for begrebet markedsopdeling.</p>	<p>At eleven kun i tilstrækkelig grad kan huske begreber skydeskivemodellen, konkurrenceformer, markedsformer, markedsandele, konkurrentanalyse, positionering og kun i tilstrækkelig grad anvender dem korrekt.</p>

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	✓
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	✓
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	✓
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	✓
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	✓
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	x
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	✓

Bilag 7

Bedømmelseskriterier for grundfaget erhvervsøkonomi

Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere metoden mere præcist.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebernes betydning mere præcist.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anvise konkrete handlingsmuligheder.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist.

Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i overvejende grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i rimelig grad korrigere metoden mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i overvejende grad demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebets betydning mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan på rimeligvis redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anviser konkrete handlingsmuligheder.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres

Erhvervsøkonomi / Niveau C / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at ”kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form”. Eleven kan ”beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende”.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder i behersket omfang inddrage relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere metoden. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere nogenlunde demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere begrebets betydning. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan i minimal acceptabel grad redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i nogen grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere sammenhængen mere præcist. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.

Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere metoden mere præcist.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebernes betydning mere præcist.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anvise konkrete handlingsmuligheder.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist.

Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldeelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i overvejende grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i rimelig grad korrigere metoden mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i overvejende grad demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebernes betydning mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan på rimeligvis redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anviser konkrete handlingsmuligheder.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres

Erhvervsøkonomi / Niveau D / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at ”kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form”. Eleven kan ”beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende”.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder i behersket omfang inddrage relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere metoden. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere nogenlunde demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere begrebets betydning. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan i minimal acceptabel grad redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i nogen grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere sammenhængen mere præcist. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.

Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 12

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere metoden mere præcist.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebernes betydning mere præcist.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anviser konkrete handlingsmuligheder.	Nogle fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist.

Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 7

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at ”kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form”. Eleven kan ”beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende”.</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i overvejende grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder inddragelse af relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i rimelig grad korrigere metoden mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i overvejende grad demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere begrebernes betydning mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan på rimeligvis redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger og på baggrund heraf anviser konkrete handlingsmuligheder.	En del fejl, der ikke forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i rimelig grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter korrigere sammenhængen mere præcist. Nogle fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres

Erhvervsøkonomi / Niveau E / Karakteren 02

<p><u>Generelle krav til deltagelse i undervisningen</u> En stor grad af selvstændighed i forhold til at "kommunikere erhvervsøkonomisk information i mundtlig og skriftlige form". Eleven kan "beregne og opstille talmateriale og behandle resultaterne efterfølgende".</p>		
	Målopfyldelse	Eksempler på mangler
Erhvervsøkonomiske metoder	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere de metoder der forventes anvendt til en given opgave, herunder i behersket omfang inddrage relevante informations teknologiske værktøjer jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere metoden. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske begreber	Eleven kan i minimal acceptabel grad demonstrere nogenlunde demonstrere kendskab til de økonomiske begreber der forventes til løsningen af en given opgave jævnfør fagbilaget.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere begrebets betydning. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.
Erhvervsøkonomiske sammenhænge	Eleven kan i minimal acceptabel grad redegøre for og diskutere konkrete og aktuelle problemstillinger.	En del fejl og mangler, der forstyrrer helhedsindtrykket, kan accepteres. Eleven kan i nogen grad forholde sig til påtale af eventuelle mangler og herefter i minimal grad korrigere sammenhængen mere præcist. Adskillelige væsentlige og få grove fejl, der forstyrrer det samlede indtryk af elevens præstation kan accepteres.

Bedømmelsesplan for erhvervsuddannelserne på Køge Handelsskole

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse	ECTS
12	Den fremragende præstation	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler	4
10	Den fortrinlige præstation	Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler	3
7	Den gode præstation	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler	2
4	Den jævne præstation	Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler	1
02	Den tilstrækkelige præstation	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål	1
00	Den utilstrækkelige præstation	Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål	0
-3	Den ringe præstation	Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation	0